

教育部技術及職業教育司 113學年度科技校院評鑑 臺北城市科技大學評鑑報告 (含結果)

實地評鑑日期：113年12月03日

主辦單位：教育部技術及職業教育司

執行單位：社團法人台灣評鑑協會

中華民國114年6月



社團法人台灣評鑑協會
台北市100南海路3號5樓之1
TEL:02-3343-1177 FAX: 02-2394-7261
<https://www.twaea.org.tw>

臺北城市科技大學評鑑結果一覽表 校務類

項目	評鑑結果
一、校務治理與發展策略	通過
二、教師教學品質之確保與支援	通過
三、學生學習品質之確保與成效提升	通過
四、自我改善與精進	通過



目 錄

校務類

校務類..... 1



校務類

一、校務治理與發展策略

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 學校以成為「創新務實的卓越科技大學」為願景，以「適性、揚才、求創新、好就業」為辦學理念，符合技職教育之定位與目標。
2. 學校現有 3 個學院，在「實務教學型」之專業科技大學定位及「培養產業所需務實致用之專業人才」之教育目標引導下，規劃學院所屬各教學單位之願景、教育目標、發展重點及專業特色，確保各教學單位之教育內涵及成效能呼應學校之教育目標。
3. 112 學年度決算書顯示可用資金扣除安全存量後有 25 億 5,200 餘萬元之現金餘額，財務體質健全。
4. 面對少子女化，進行教學單位調整，包括改名、合併及停招，並依據校務發展需求，整併或擴編部分行政組織，有助減緩少子女化對學校經營的衝擊。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 高教深耕計畫之「教師教學實務研習補助」的研習場次從 110 年 34 場降至 112 年 4 場；補助金額從 110 年 116 萬 7,232 元降至 112 年 16 萬 6,000 元（自我評鑑報告 p.25），降低幅度甚大，宜檢討改進。
2. 學校為鼓勵教師爭取政府各部門和民間企業合作計畫，訂有「研究績優教師獎勵辦法」，但研究績效補助教師人次由 110 年 83 人次降至 112 年 57 人次，宜檢討原因，並提出改進措施。
3. 學校投入「科技融入教學」之經費，112 年度僅 476 萬 5,437 元，較 110 年 1,472 萬 8,659 元及 111 年 1,429 萬 6,691 元降低約 70%，宜檢討教學品質之影響，並酌以增挹經費。
4. 以 112 學年度下學期為例，專案教師總人數 56 名，專任教師總人數 196 名，專案教師人數占專任教師總人數之比率偏高，宜加強專任教師聘任及提供專案教師申請專任教師之機會。
5. 近兩版本校務發展計畫為 110~112 及 112~114 學年度適用，未逐年滾動修正，建議改採逐年滾動修正（含每年向前延伸一年，使常保一定效期），將重要計畫項目（如高教深耕計畫）適時納入。

(三) 對未來發展建議

1. 學校尚未訂定教師彈性薪資制度和實施辦法，宜建立教師彈性薪資制度及訂定實施辦法，以獎勵優秀教師。
2. 建議分析學生就業職域對中英文及數理等基礎能力的需求，逆向設計適切課程進行拔尖扶弱，彌平自我評鑑報告所述「新生之中英文及數理能力普遍較弱」起點能力和前述能力需求之間的能力缺口 (skill gaps)，以符學校所訂「素養提升」目標。
3. 大四全學年實習期間學生無回校學習機會，宜安排特定時間回校分享經驗。

二、教師教學品質之確保與支援

(一) 優點／特色 (或現況摘述)

1. 學校以循環式品質管理 (PDCA) 機制，針對課程及教學品質進行檢核，有助確保教學品質提升。
2. 通識課程建立學生自主預選制度，每學期期中考後提供約 20 門課供學生預選，統計後依各領域預選人數決定下學期之通識選修課程，從學生本位出發開設課程，有助學生順利完成通識課程之修讀。
3. 專題製作課程為全校每系大三或大四的必修課程，由教師指導學生整合所學撰寫專題，並鼓勵學生以專題成果申請專利，有助培養學生溝通和解決問題的能力。
4. 近三學年度共有 17 名教師通過升等，其中採教學實踐研究升等有 3 名、技術報告升等有 4 名，學校推動多元升等績效良好。
5. 學校結合高教深耕計畫，推動教學增能創新應用計畫，研訂多元之推動策略與行動，提供資源補助教師成長相關活動、教學優良及自製教材教具、教師輔導學生參與競賽及證照培訓，有助於協助教師教學及教師專業成長。
6. 補助教師取得各式專業證照，提升自身之專業知能，110~112 學年度每位教師證照數平均 9 張以上，有利實務教學及輔導學生考照。
7. 110~112 學年度共計 279 個課程安排業師協同教學，並執行 242 個 PBL 問題導向學習課程，積極投入創新及實務教學(自我評鑑報告 p.80 表 2-3-1-3 及 p.88)。
8. 全校設有 40 間具證照培訓與證照考場功能之學習場域，有利實務能力之培養及學生考照。

9. 教師評鑑機制完整，教學、研究、服務及輔導各項目之指標明確，教師可依自訂配分，且有主管綜合評分及個別加分之設計，有助提升教師專業。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 學校研訂跨域證照為學生重要學習成效之一，但對於輔導與協助學生獲得證照之作為，從系教育目標、課程規劃、活動辦理到證照考取，缺乏一套完整之機制，不利教育目標之落實，系宜重新檢討教育目標與課程規劃，將跨領域之培育融入，以利四證教學方針之落實。
2. 校級「課程委員會」會議為課程規劃的重大會議，惟會議紀錄均無「上次會議決議案執行情形」之報告議程，不利會議決議之追蹤管考，建議改善。
3. 學校三級課程委員會議無對業界代表之統一規範，部分系級課程委員會甚至未將學生代表列為出席委員，建議改善。
4. 學校規定各系提供三門選修課程作為全校學生通識選修課程，但實際開課時是學系學生與通識選修學生併班上課。鑑於專業選修與通識課程在屬性上有顯著差異，學校此一通識課程多元化之構想並非適宜，宜採專班開課之方式，以利通識素養之培育。
5. 教師教學大綱顯示，部分課程之學習評量方式，仍採平常考、期中考及期末考占一定比例之方法，不符多元評量之精神，不利學生學習成效之評估，建議學校宜建立教學大綱之檢核機制。
6. 110~112 學年度共有 105 位專任教師(包括專案教師)離退，同一期間僅新聘 61 位專任教師(包括專案教師)。由於學校成立已經 53 年，開始有大量教師面臨屆齡退休，建議學校提早規劃合適的專任教師之聘任作業。
7. 學校編制內專任教師之聘任，「除了延攬行政與教學並重之優秀師逕為聘任外，則以本校編制外教學人員轉任編制內教師為優先」(待釐清事項回復第 43 項)。建議所有新聘教師應依循公開及公平的程序，不宜採「轉任」或「逕為聘任」之方式。
8. 110~112 學年度專利技術移轉且技轉金大於 20 萬元者，共僅 14 件(自我評鑑報告 p.66 表 2-2-1-6)，建議學校研訂策略，鼓勵、輔導及協助教師從事較大的技術移轉項目。

9. 110~112 學年度共有 22 位教師提出「教學實踐研究計畫」申請，但僅有 6 位成功獲得計畫（自我評鑑報告 p.83 表 2-3-2-2）。建議加強輔導及協助教師申請「教學實踐研究計畫」。
10. 110~112 年度合計僅獲得 11 件國科會「大專生專題研究計畫」，補助金額 52.8 萬元。宜加強宣導並研訂獎勵措施鼓勵教師指導學生申請計畫。
11. 110~112 年度全校師生共獲得 509 件專利，其中發明專利僅有 18 件，建議鼓勵師生朝申請發明專利方向努力。
12. 「機器人教學實驗室」之工業安全防護設備不足，建議設置安全柵欄、加強配戴安全頭盔之要求，並增加專業技術人員協助教學及安全維護。
13. 上一週期評鑑所提「進修部四技實務課程與產業發展趨勢之連結有待再加強」之改善建議，學校目前尚無實際作為，建議檢討改善。

（三）對未來發展建議

目前並未將課程鏈結至聯合國永續發展目標（SDGs），建議課程規劃與教案設計能融入 SDGs，並統計 SDGs 各指標鏈結之課程數與比例，以回饋到課程之規劃。

三、學生學習品質之確保與成效提升

（一）優點／特色（或現況摘述）

1. 110~112 學年度開設海外實習輔導班共 31 班；參加海外實習學生人數分別為 4 人、99 人及 120 人；實習後直接於海外就業共 21 人。
2. 110~112 年度國際發明展獲獎次數 93 次，2 次獲得「中技社獎學金」，2 次獲得教育部「技職之光技職傑出獎」—發明達人獎。
3. 透過開設三創課程、進行三創競賽個別化培訓、辦理公司經營相關講座或研習及提供校內營運場域等措施，有助培養學生創新創業能力。
4. 規劃共同外語為 3 個學期課程，學生可依自己之語言興趣、職涯規劃選擇英文或日文做為外語學習標的。
5. 學校將高爾夫球列為體育必修課程，並於大專高爾夫球錦標賽男生與女生團體組比賽中獲得優異成績。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 學校 110 學年度上、下學期至 112 學年度上、下學期退學人數分別占學生總人數之 4.21%、8.28%、7%、7.15%、7.05%、10.1%，整體數據呈現攀升趨勢，建議由校務研究分析具體原因後，規劃具體改善措施，並滾動式追蹤各項措施之成效，降低退學人數。
2. 110~112 學年度畢業班全民英檢初級通過率分別為 95%、83%、78%（待釐清事項回復第 32 項），逐年下降，建議分析原因，進行改善。
3. 110~112 學年度學生獲勞動部乙級技術士證照張數分別為 127、98 及 54 張（基本資料表 p.113），逐年遞減且僅占各學年度其他證照之 4.9%、4.2%及 2.4%，建議加強證照輔導。
4. 111 學年度開設「人工智慧概論與應用」及「物聯網生活應用」等通識選修課程，惟 112 學年度修讀「人工智慧概論與應用」33 人，修讀「物聯網生活應用」73 人，均較 111 學年度的 111 人明顯下降，建議積極提升學生修習的誘因。
5. 110~112 學年度畢業生就業率調查分別為 85.42%、72.47% 及 63.82%（110~112 學年度學生績效統計表），逐年下降，建議加強職涯追蹤及就業輔導。
6. 110~112 學年度申請教育部生活助學金「學習服務」項目之人次各為 358 人次、304 人次及 266 人次（自我評鑑報告 p.122 表 3-3-4-3），逐年降低，且補助金額亦逐年下降，建議加強宣導與輔導符合資格之弱勢學生申請。
7. 學生諮商中心之個別諮商室空間狹小且缺乏合適的情境佈置，宜強化情境佈置，以營造溫馨合宜之諮商環境。

(三) 對未來發展建議

1. 因應人工智慧之普及化，建議學校開設人工智慧概論課程。
2. 學校締結姊妹校，除了簽署 MOU，宜更積極進行實質交流活動。

四、自我改善與精進

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 能針對 108 學年校務評鑑之相關改善建議說明改善作法，已改善事項並能提供具體資料，作為佐證。
2. 教師執行產學合作計畫，近三年計畫件數及計畫金額均逐年成長，有助於挹注學校財源。

3. 內部稽核中的風險評估項目已自 110 學年度的 142 項增加至 112 學年度的 152 項，其中高風險項目也自 26 項增加至 43 項，內控制度運作良好。
4. 為讓學生瞭解大學社會責任，推動大學社會責任實踐，除了開設大一通識必修「社會責任實踐」課程外，並推動科普活動，包括「機器人科普方案」與「通訊科技科普方案」。
5. 積極招收境外生，112 學年度境外生達 1,313 人，對挹注財源有相當助益。
6. 學校與軍方簽訂合作意向書，推動現役軍人營區在職專班計畫，110~112 學年度分別有 158 名、164 名及 156 名國軍人員在職進修，能善盡大學社會責任。
7. 110~112 年度學校承接政府及國營機構計畫件數分別為 22 件、32 件及 41 件，金額分別為 5,656 萬餘元、6,206 萬餘元及 7,291 萬餘元，計畫件數與金額皆逐年成長，學校開拓外部資源成效佳。
8. 110~112 年度學校獲得教育部「私校整體發展獎補助」，金額分別為 5,604 萬餘元、5,638 萬餘元及 5,097 萬餘元，學校並提供約 20% 配合款，建置專業設備及空間，使師生擁有完善之教學環境，有助提升學生學習成效。
9. 妥善規劃各項財務資源，110~112 各學年度收支餘絀數均有正數 8,600 萬元以上，其現金收支賸餘均有 1.5 億元以上；截至 112 學年度止，可支用資金已累計達 25.5 億元，財務狀況良好。
10. 執行教育部獎勵高教深耕及校務發展計畫，110~112 年度其配合款提撥比率均達 20% 以上，顯示學校重視該等計畫致力提升學生學習資源。
11. 務實推動各項環境保護，更新節能設備與實施節能措施，110~112 年度節電 392,165 度及回收資源 57,307 公斤。
12. 積極開拓與產業或協會之合作，實習廠商中含上市櫃公司達 60 家以上，有助提升學生學習成效及就業機會。
13. 學校引進國內外具指標性之產業證照與高專業度要求之複合式產學合作，有助提升學生之實務能力。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 110~112 學年度學生全學年退學人數，占當學年新生入學人數之比率各為 43.9%、52.9% 及 28.6% (基本資料表 p.1~p.7)，幾乎近半數之招生努力被學生退學抵銷，學校宜研訂對策，減少學生流失。

2. 110~112 學年度學生取得專業證照數為 3,252 張、2,851 張及 2,443 張，逐年下降，宜加強輔導考照並鼓勵學生獲取證照(基本資料表 p.1)。
3. 110~112 學年度學校實支的圖書經費為 297 萬 2,364 元、289 萬 7,449 元及 375 萬 1,145 元，平均每生圖書經費僅為 321 元、366 元及 496 元，宜改進。
4. 近三年學校推廣教育服務之金額各為：233 萬 5,612 元、76 萬 7,348 元及 86 萬 8,324 元，金額下降，推廣績效不佳，學校宜深入探討原因，提出改善對策，以善盡學校之社會責任(基本資料表 p.128)。
5. 近三年學校除執行少數地方創生及社團服務學習活動外，承接大學社會責任實踐(USR)計畫及聯合國永續發展目標(SDGs)計畫數均為 0，宜加強以善盡學校之社會責任(自我評鑑報告 p.134、基本資料表 p.134)。
6. 目前學校的自我評鑑實施辦法第 3 條：「……依需要設置自我評鑑委員會，……另得由校長聘請校外資深學者專家若干人為諮詢委員……(略以)」，未能在機制上直接納入校外委員。建議修改辦法，將校外學者專家納為委員。
7. 自我評鑑報告的校務資訊公開專區網址連結有誤，且網頁上的校務資訊公開專區多項資料未定期更新。宜建立機制，定期更新校務資訊。
8. 110~112 學年度學校接受現金贈金額分別為 346 萬 2,780 元、313 萬 4,770 元及 158 萬 3,210 元，捐贈金額不高且逐年下降，宜擴大募款對象，向產業、企業家、慈善團體、社團等募款(自我評鑑報告 p.146)。
9. 110~112 學年度全校畢業人數分別為 2,110 人、1,977 人及 1,760 人，畢業後一年之就業人數分別為 1,394 人、1,066 人及 868 人，就業率分別為 66%、53.3%及 49.3%，畢業後一年之學生就業率逐年下降(自我評鑑報告 pp.150~151)，學校宜分析原因，提出改善對策。
10. 110~112 年度專任教師參加國內學術研討會之人次分別為 38 人次、28 人次及 34 人次(基本資料表 p.131)，學校宜訂定辦法，鼓勵教師踴躍參加國際、國內研討會，以瞭解國內外相關領域學術動態。
11. 針對 108 學年度校務評鑑所提「乙級或以上之專業證照」及「退學人數」之改善建議，尚未完成改善(附表二 p.20、p.34)。建議納入校務專題研究，透過資料分析規劃更合適之改善策略與作法(附表二 p.20、p.34)。

12. 學校內部控制推動小組職掌，含議定內部稽核制度及年度稽核計畫評估需要加重或降低稽核強度之項目（自我評鑑報告 p.23、p.131），建議依「學校財團法人所設私立學校內部控制制度實施辦法」第 7 條第 1 項之規定，將內部稽核之監督查核功能於組織設置上作合理之劃分。
13. 學校廁所僅在門口設置 1 個求救鈴，非每間廁所均有警鈴，且未能與校安中心連線，不利校園安全的確保，建議增設求救鈴並連線至校安中心。
14. 進修部夜間上課，健康中心並無護理師值班，不利學生健康安全的確保，宜改善。

（三）對未來發展建議

1. 近三年專案教師及專任教師比率為 23.5%、27.1% 及 26.1%，比率相當高，學校宜針對專案教師的工作、待遇、升遷及轉任等相關制度，作妥善規劃。
2. 112 學年度下學期，學校各種特殊專班學生已達 1,236 人，這些學生來自不同的國家、分處不同學制、各有不同實習或學習場域，其上課方式、生活照顧、語言表達能力、實習或學習輔導等均與本地學生不同，宜投入更多人力、資源，以確保其安定就學及穩定生源。
3. 建議鼓勵教師赴產業實地服務或研究，以增進職場經驗及提升實務教學能力。



台灣評鑑協會
Taiwan Assessment and Evaluation Association

前瞻評鑑 · 洞悉國際 · 深耕理論 · 發想實務

版權所有 · 翻印必究