

教育部技職司
110 學年度追蹤評鑑
國立臺北商業大學評鑑報告（含結果）

實地評鑑日期：112 年 12 月 19 日

主辦單位：教育部技職司
執行單位：社團法人台灣評鑑協會

中華民國 113 年 6 月



社團法人台灣評鑑協會
台北市 100 南海路 3 號 5 樓之 1
TEL:02-3343-1177 FAX: 02-2394-7261
<http://www.twaea.org.tw>

國立臺北商業大學評鑑結果一覽表
校務類

項目	評鑑結果
二、課程與教學	通過



目 錄

校務類

校務類..... 1



校務類

前次評鑑意見之 待改善事項與對應之改善 建議	改善情形檢核結果 請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」、「未改善」或「其 他」，並敘明理由	說明
二、課程與教學		
1. 部分學系欠缺具實務經驗之專任或兼任講師，建議學校積極謀求改善。	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 <input type="checkbox"/> 其他	各系所專兼任教師具實務經驗比例已有明顯改善，其中專任教具有實務經驗比率已達 90%。
2. 學生修畢學分學程人數占修習人數的比例很低，甚至不及 1%。建議瞭解所開設的學分學程是否符合學生需要，或有其它原因，並且加以改善。	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 <input type="checkbox"/> 其他	已進行學分學程種類調整與修正，適度降低學分學程應修畢學分數，以提升學生修讀意願。
3. 107~109 學年度全校教師每週平均授課時數，均在 15.48~16.32 小時，教師授課時數非常高，甚至有教師每週授課時數達 66 小時，嚴重超授。同時，現有師資員額 284 人，109 學年度下學期僅聘 220 人，兼任教師達 360 人（教務處提供之相關資料），影響教師教學及學生學習品質，建議學校積極改善，有效降低教師授課時數。	<input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 <input type="checkbox"/> 其他	1. 專任教師人數較 109 學年度增加 14%，兼任教師人數較前減少不到 4%。 2. 「增聘 1 名專案教師的同時，亦須減少 3 名兼任教師之聘用」是學校在「優化生師比值，精進創新教學第二期 112~116 年」計畫書撰寫時提出的承諾，並未經過任何正式會議通過。 3. 教師平均授課時數較之前略有改善。

前次評鑑意見之待改善事項與對應之改善建議	改善情形檢核結果 請依改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」、「未改善」或「其他」，並敘明理由	說明
<p>4. 107~109 學年度優良數位教材製作與優良數位課程之獲獎勵教師名單，有集中於少數教師之現象，宜強化鼓勵及推廣措施，吸引更多教師投入數位教學。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>1. 學校在 111 學年度修正「優良數位教材製作獎勵辦法」，將專案教師也納入獎勵對象。 2. 主題開放課程教材製作，110 學年度有 5 件，111 學年度有 8 件，有增加及更多元化的趨勢。</p>
<p>5. 107~109 學年度第一學期間，業界專家協同教學的課程數、教學時數與業界專家參與人次，均呈現逐年下降趨勢，宜增加相關資源的投入，強化業界專家協同教學。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>業界專家協同教學課程數，教學時數及人次 110 學年度為 290 門，2,256 小時及 601 人次，但 111 學年度則降為 240 門，1,759 小時及 503 人次，並不穩定。</p>
<p>6. 107~109 學年度修習跨領域學分學程之人數呈現逐年遞減趨勢，宜採取改進措施，強化跨領域學習。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>1. 學校為健全學分學程之經營，於 108 學年度將原訂「學程開設達 5 年（含）以上於第 6 年起定期接受評核」之規定，修改為「開設達 2 年（含）以上於第 3 年起定期（每二年）接受評核」，定期考評及追蹤改善情形，落實學程退場或整併機制。 2. 學校目前（至 112 學年度上學期）開設學分學程 7 門、微學程 11 門，並已擬定「112~115</p>

前次評鑑意見之待改善事項與對應之改善建議	改善情形檢核結果 請依改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」、「未改善」或「其他」，並敘明理由	說明
		<p>學年度學分學程評鑑實施計畫」，分年度進行學分學程評鑑，以促進學程自我審視與明確發展方向，進而維持學程整體教學品質及辦理成效。</p> <p>3. 學校新建置「學分學程資訊系統」，將有效簡化申請及審核程序，學生意見亦得透過線上反饋，作為教學改進之依據。</p> <p>4. 為鼓勵學生跨領域學習，113 學年度（含）以後入學之四技日間部學生，在學期間應至少選讀一門學分學程（含微學程），修畢則於學位證書加註學分學程（含微學程）名稱，未修畢者則開列修課證明，無論修畢或未修畢學程，其修畢之學分皆可認列於畢業學分數內。</p>

前次評鑑意見之待改善事項與對應之改善建議	改善情形檢核結果 請依改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」、「未改善」或「其他」，並敘明理由	說明
7. 課程評鑑制度之審查委員並未規範是否為校外委員，且課程評鑑審查表並無學年度、科系及填表日期等基本資料欄位，部分審查委員只評分數，並未提供意見，整體制度之設計宜再精進，執行亦宜更加落實。	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 <input type="checkbox"/> 其他	課程外審新制已積極展開，以三年為一週期（112～114 學年度期間），完成整體課程結構及所有必修課程教學設計等之外審程序。
8. 107～109 學年度學校雖實施教師多元升等制度，但通過升等教師 28 人中，以專門著作升等者有 21 人、以學位論文升等者 3 人及以技術報告升等者僅 4 人，建議積極引導教師專長分流，鼓勵教師投入產學應用、教學實務、藝術作品及體育成就等領域，透過多元升等取得高階教師資格。	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 <input type="checkbox"/> 其他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校已積極鼓勵教師多元升等。 2. 110 學年升等 8 人均為專門著作升等，111 學年升等 11 人，其中專門著作 8 人、教學及技術升等 3 人。
9. 各系之必修學分數偏高，為利學生能適性多元發展，建議各系科適度調降必修學分，以增加學生選修外系科課程、輔系、雙主修及學分學程之機會。	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 <input type="checkbox"/> 其他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校已經完成「課程訂定及修訂準則」之修訂，調降各系畢業必修學分數，112 學年度開始執行。 2. 112 學年度大學部專業必修學分占比已由 75～80% 調降為 65～70%。 3. 各系提高認列跨域、跨校等選修學分上限。

前次評鑑意見之 待改善事項與對應之改善 建議	改善情形檢核結果 請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」、「未改善」或「其 他」，並敘明理由	說明
10.107~109 學年度圖書館紙本圖書借閱冊數及借閱人次逐年下降，建議透過辦理各項推廣活動及改善圖書館環境，以提升師生入館使用意願、圖書館的使用率及紙本圖書借閱率。	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 <input type="checkbox"/> 其他	圖書館為提升圖書借閱率及入館率，辦理教育推廣活動。
11.學校跨領域學分學程開課方式，並未真正達到跨領域之精神，不利於學生跨領域學習，建議檢討開課方式及相關修課規範。	 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 <input type="checkbox"/> 其他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已針對跨領域學分學程之開設進行檢討，廢止未具跨領域性質之學程，並以整合、跨域為跨域學程開課原則。 2. 已訂定全校統一跨領域修課日，規劃所有跨領域學分學程課程統一排課日，避免學生選課衝堂。 3. 學校目前（112 學年度上學期）已開設 7 門學分學程、11 門微學程。
12.因應 104 學年度技職教育法第 26 條「教師進行產業研習或研究作業要點」之設置，107~109 學年度教師已進行產業研習比分別為 67.86%、80.92% 及 83.82%，宜再加強提升。	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 <input type="checkbox"/> 其他	推動各項產學合作改善措施，包括擴大獎勵機制，加強推動產學連結，提供個案行政輔助支援等，應完成第一週期產業研習者計 126 人，在 112 年 10 月底前應可全數完成研習。

前次評鑑意見之 待改善事項與對應之改善 建議	改善情形檢核結果 請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」、「未改善」或「其 他」，並敘明理由	說明
<p>13.107~109 學年度教育部高教深耕與 USR 等競爭型計畫金額大量減少，影響教學資源之投入，建議宜有校務基金或其他資源補充投入。</p>	<p> <input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 <input type="checkbox"/> 其他 </p>	<ol style="list-style-type: none"> 110~112 年度「高教深耕計畫」及「優化生師比值精進創新教學計畫」教育部補助款已見提高。 111 學年度學校獲得高教深耕計畫經費補助額度 4,690 萬元，仍然維持在 109 及 110 學年度的水準，約 4,700 萬元。112 學年度雖有增加，但額度不高。 學校積極向校友及各界募款，但 109~111 學年度分別僅募得 908 萬元、642 萬元、1,071 萬元，金額亦不高。

