

教育部技職司  
**111 學年度科技校院評鑑**  
黎明技術學院評鑑報告（含結果）

實地評鑑日期：111 年 12 月 13 日

主辦單位：教育部技術及職業教育司  
執行單位：社團法人台灣評鑑協會

中華民國 112 年 6 月



社團法人台灣評鑑協會  
台北市 100 南海路 3 號 5 樓之 1  
TEL:02-3343-1177 FAX: 02-2394-7261  
<http://www.twaea.org.tw>

**黎明技術學院評鑑結果一覽表**  
**校務類**

項目	評鑑結果
一、校務經營與發展	通過
二、課程與教學	通過
三、學生學習確保與成效	通過
四、校務經營績效與自我改善	通過



# 目 錄

## 校務類

校務類..... 1



## 校務類

### 一、校務經營與發展

#### (一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 學校秉持「誠樸精勤」辦學理念，為培養「職場倫理」與「實務技能」兼具之產業技術專業人才，將學校定位為「數位化民生產業為核心之應用科技大學」，並以培育「實作力、創新力與就業力之數位化民生產業人才」為特色目標，以達成「完全就業、永續經營」為辦學願景。
2. 學校規劃校務發展五大面向，訂定 15 項策略、45 項策略目標及 135 項行動方案，部分校務議題研究成果已落實於校務發展。
3. 董事會全力支持學校經營，財務管控得宜。108~110 學年度董事會捐贈達 8,180 萬元。
4. 依規定程序辦理預算編列、預算執行及審核，財務資訊透明。
5. 為克服少子女化危機，積極與高中職合作執行產學攜手計畫，並以國際產學專班之境外生增加學生人數，學校全面性招生策略已具成效。
6. 積極促進產學合作，且協助傳統產業轉型技術研發，108~110 學年度之協助業界技術移轉績效，較 105~107 學年度明顯提升。
7. 鼓勵教師取得專業證照，108~110 學年度取得乙級以上專業證照人數增加 3%，取得一般專業證照人數增加 4%，有助提升教師專業實務能力。
8. 獎助教師提升職能與專業實務能力，108~110 學年度共有 235 位教師獲得補助，對教師專業實務能力提升有助益。

#### (二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 學校設立之「校務自我評鑑委員會」，成員均為校內主管同仁，建議增聘校外學者專家，以求周延。
2. 學校學生總數逐年微幅增加，專任（含專案）教師總數卻自 108 學年度之 166 人減少至 110 學年度之 149 人，減幅超過 10%，建議學校檢視教師之授課負擔與教學品質。
3. 110 學年度專任教師中以技術人員聘任之副教授級 5 人、助理教授級 33 人、講師級 3 人，總計 41 人，約占全體教師之 27.25%，建議訂聘用標準及聘用程序。

4. 針對 SWOT 分析結果擬定的 SO 和 WT 各有 5 項策略，內容完全一樣，並不合宜。建議再審慎進行 SWOT 分析並研擬對應的策略。
5. 110 學年度全面翻新校務發展五大面向之推動內容，惟未針對上一期的校務發展計畫執行後進行全面檢討，以作為新的校務發展計畫訂定之參考，建議改善。

### (三) 對未來發展建議

1. 108~110 學年度下學期休退學人數偏高，學校宜及早思考因應策略，以穩定學生安心就學。
2. 學校轉型以「時尚、設計、藝術與服務」為特色，並保留工程領域系科之發展，未來的系所調整宜有更長遠的規劃藍圖。

## 二、課程與教學

### (一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 學校以「培育具實作力、創新力與就業力之數位化民生產業人才」為教育目標，訂定「專業知能與實務技術」等七大核心能力作為課程規劃之依據，有助於達成人才培育的教育目標。
2. 開設多項特色課程，如邏輯運算與數位應用、議題導向通識革新、專業英文 PVQC 等，並強調教師專業與產業鏈結，有助於理論與實務結合。
3. 近年來投入資源，維護及更新各項專業教學場域，全校共設置 152 間專業教室。並規劃接近產業需求的情境及設備，有助於學生提早適應產業環境，促進學用合一，提高就業競爭力。
4. 各學群及通識教育中心教師，分別組成專業社群。108 學年度配合學群發展共成立 5 項主題社群，109、110 學年度已分別擴增至 9 項及 13 項。且社群辦理研習活動及產出教材亦逐年增加，有助於教師專業成長及提升教學成效。
5. 自 109 學年度起開設 8 學分之「數位科技微學程」，課程內容為「邏輯算運與思維」（通識必修課程）、「APP 好好玩」（初階課程）、「APP 輕鬆學」（進階課程）、「邊玩邊學 PYTHON」（高階課程）。課程規劃循序漸進，有助培養學生具備科技資訊與創新思維之核心能力。

6. 109~110 學年度獲教育部補助執行「精進師生實務職能」產業學院共計 5 件，由師生團隊赴合作機構進行實地服務或研究，產出多項商品設計成果，有助提升實務教學能量。
7. 持續優化專業教室設備，並運用設施申請作為證照檢定考場，目前專業檢定及證照考場共計 15 項職類，其中含乙級證照 6 項、丙級證照 15 項，職類領域多元，有助提升實務教學環境品質。
8. 訂定七大核心能力，作為課程規劃之依據，並透過三級三審之課程品保方式進行管控，可確保學生的受教品質。
9. 108~110 年間投入於友善校園、安全校園與專業設備之金額達 3,000 萬餘元。

## (二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 108~110 學年度，教職員及學生借書人次逐年明顯下降，110 學年度圖書借閱冊數及線上光碟資料庫檢索人次，更是不到 108 學年度一半（基本資料表 p.80，表 2-3）。建議積極檢討原因，進行改善。
2. 108~110 學年度，平均專任教師 160 人中，3 年內共只有 9 位專任教師升等成功，人數偏低（基本資料表 p.85，表 2-7）。且 9 位升等的教師中，只有 1 位是以教學實務成果升等成功，其餘 8 位均以學位或專門著作提出升等成功。學校雖然鼓勵教師以多元升等管道提出升等案（自我評鑑報告 p.72），惟鼓勵效果不佳，建議加強宣導，並且在鼓勵之外，能夠提出有效辦法，協助教師利用多元化管道提出升等。
3. 108~110 學年度全校教師僅有 4 人共 4 案獲得「教育部教學實踐研究計畫」補助，數目偏少。學校辦理計畫撰寫心得分享等活動效果不佳。建議研擬更積極有效的措施，協助教師取得計畫補助。
4. 學校為提升師資素質，獎勵教師改進教學品質，訂有辦法給予獎勵補助（自我評鑑報告 p.74）。但是 4 個獎勵項目的獎勵件數，110 學年度都有大幅下降（自我評鑑報告 p.74，表 2-3-7），其中教師指導學生推動實務教學，更由 109 學年度的 26 件，下降為 110 學年度的 3 件。為提升教師的教學質量，建議重新審視教師獎勵機制與運作，鼓勵教師參與推動教學改進。
5. 各學群網頁公開資訊不足（自我評鑑報告 p.42、p.53）。建議提供學群設立宗旨、教育目標、學生應具備核心能力，及其與校教育目標與核心能力之關聯。

6. 依學校組織規程第 55 條規定，學群長職級應以教授聘任之，目前仍有資格不符合現象（自我評鑑報告 p.78），建議再檢視學術主管任用資格。
7. 通識中心課程規劃委員會設置辦法第 3 條有關委員代表之產生程序與任期說明不夠周全（自我評鑑報告 p.46）。建議分為當然委員（中心主任）及選任委員，另邀請學生代表 1~2 人參與有關課程事項討論，以符合大學法實施細則第 24 條之精神。
8. 目前體育課程委員會和通識中心課程規劃委員會等 2 設置辦法之「通過實施程序」，規定為「經通識中心會議通過」（自我評鑑報告 p.46），建議於陳校長核定前再經校課程委員會通過，以符合三級三審之精神。
9. 演藝影視學群無教授職級師資（自我評鑑報告 p.70），建議增聘具專業資歷教師，或協助副教授升等，以領導學群發展及健全學群級教師評審委員會組織成員。
10. 工程服務、演藝影視等各學群皆訂有「產業論壇」、「職場倫理」等相同科目必修課程（自我評鑑報告 p.53），無法彰顯學群核心特色，建議重新釐訂學群核心課程及通識或共同必修科目。
11. 110 學年度聘任專案教師 53 人，占比 35.8%，建議學校考量以公開遴選方式遴聘為編制內專任教師。

### （三）對未來發展建議

1. 學校為培養學生跨域能力，規劃數位科技微學程，惟跨專業領域能力培養，仍宜以跨專業領域學程或微學程、微課程為主軸，以培養學生第二專長。
2. 為配合國家政策及培育學生實務能力，建議積極申辦勞動部就業學程計畫。
3. 進修部與日間部學生之來源背景不同，人才培育目標應有不同，課程內容亦宜有所差異，目前此部分有再提升之空間。
4. 進修部學生大部分入學時已有專業基礎背景，學校針對專業實作課程之設計，可再加強精進，以提升學生實務能力。
5. 配合進修部學生之背景，業師搭配課程授課之比例，可再提升。

### 三、學生學習確保與成效

#### (一) 優點/特色 (或現況摘述)

1. 推動 PDCA 雙迴圈運作機制，發展培育「實作力、創新力與就業力」之教育模式，設計多元化的課程，並制定畢業門檻，整體措施有利於健全教學品保機制。
2. 設置 6 個創客中心，作為資源整合平臺，提供商品研發、實作及成果展示場域，有助展現學群發展特色。
3. 積極發展國際產學合作專班，108~110 學年度在學外國學生人數，分別為 353 人、465 人、582 人，人數逐年增加，對學校發展國際交流與合作有助益。
4. 為鼓勵學生培養多元專長，將四技專業必修課程規劃為 60 學分左右，增加專業選修及實作課程，有利學生跨域選修及實務能力之養成。
5. 各系能將畢業生及雇主滿意度問卷調查結果應用於課程改善，並提至校課程委員會討論，修訂課程，自我改善紀錄完整。
6. 針對特殊生之輔導，特殊教育資源教室共聘請 5 位專業輔導員，有助於提升特殊生之輔導品質。
7. 積極鼓勵學生參加國內外競賽，108~110 學年度獲獎數分別有 161 件、228 件、248 件，對提升學生自信心，激勵向上學習有助益。
8. 積極鼓勵學生修讀跨域微學分，108~110 學年度學生修讀跨域微學分共計 452 人次。

#### (二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 108~110 學年度學士班(日間)就學穩定率，分別為 84.67%、78.52%、77.90% (大專校院校務資訊公開平臺)，有逐年下降之趨勢，建議分析原因，提出改善策略，安定學生就學。
2. 108~110 學年度學生公職考試與技術證照獲取總張數分別為 842 張、745 張、674 張 (基本資料表 p.1)，數量逐年下降，建議積極輔導學生考取高階證照，以提升學生就業競爭力。
3. 提升學生外語能力相關活動甚少，108~110 學年度都各僅 1 次，為利於學生中文及英文之語文能力的養成，建議擴大語文自學平臺，並舉辦語文學習相關活動，增加學生語文學習的管道。

4. 109 學年度起開設「數位科技微學程」，但 109~110 學年度尚無學生修畢學程（4 門課程），且完成學程中 2 門課程的學生亦僅 25 人次，建議加強宣導並輔導學生選課。
5. 校外實習包括暑期校外實習、學期校外實習及學年校外實習。108~110 學年度實習人數一般生分別僅為 237 人、367 人及 247 人，人數偏低（自我評鑑報告 p.103，表 3-2-5），建議加強推動校外實習，以提升學生之產業實務經驗。

### （三）對未來發展建議

學生素養之培育，除生命、生活、法治、品德、職涯、性別平等、安全等教育之外，建議加入現代公民應有的知識，如淨零排放、氣候變遷、潔淨能源、聯合國永續發展目標（SDGs）等教育。

## 四、校務經營績效與自我改善

### （一）優點/特色（或現況摘述）

1. 108~110 年度學校承接產學計畫的件數分別為 134 件、153 件、97 件，總金額分別為 8,867 餘萬元、1 億 393 餘萬元、9,959 餘萬元，爭取外部資源成效良好。
2. 配合政府新南向政策，108~110 學年度在學國際學生產學合作專班，分別為 378 人、520 人、652 人，境外學生大幅成長，並獲補助總金額 9,654 萬元。
3. 學校專業類 16 系（科）分別於 106 年、107 年、108 年、109 年及 111 年委託專業評鑑機構進行教學品保服務評鑑，經實地評鑑後，各系（科）皆獲通過，有助確保學校教學品質。
4. 學校之校務財務公開網，財務資訊及內控內稽資料公開透明，有利於學校互動關係人查閱資料。
5. 108~110 學年度董事會分別捐贈現金 1,600 萬元、4,500 萬元、2,080 萬元，有利校務運作。
6. 108~110 學年度財務報表中之流動比率分別為 3.76 倍、3.73 倍及 2.49 倍，舉債指數均為 0，財務狀況穩定。

### （二）待改善事項與對應之改善建議

1. 108~110 學年度，除 109 學年度本期賸餘 300 餘萬元，108 與 110 學年度均為虧絀，分別為 900 餘萬元及 1,400 餘萬元，各學年度之各項成本及費用均較預算數為高，建議加強開源節流，改善營運狀況。
2. 108~110 學年度學生退學總人數分別為 1,807 人、540 人、878 人，占當學年度學生總人數比率分別為 35.7%、10.4%、

16.7% (基本資料表 p.1)，尤其餐飲管理系和表演藝術系「因逾期未註冊」及「因休學逾期未復學」的學生人數為各學系中最高的 2 系，建議分析學生退學原因，並提出相關的改善與輔導措施。

3. 108~110 年度學校辦理推廣教育收入分別為 171 萬 9,530 元、114 萬 5,700 元、111 萬 6,000 元，推廣教育收入金額逐年下降 (自我評鑑報告 p.130，表 4-1-13)，宜調查社區居民精進技能需求，增加開班類型與班數，以增加校務基金收入。
4. 產學能量於 110 年度明顯降低，特別是國家科學及技術委員會的計畫，且教師獲得已核准之專利數亦逐年減少 (基本資料表 p.119)，學校宜持續鼓勵教師申請產學合作或政府公部門研究計畫，並檢討成效不彰的原因。
5. 校務發展計畫之質/量化 KPI 達成度，不宜僅以內部進行指標績效填報，宜列入學年度稽核項目進行管考。建議經由互動關係人 (教師、學生、校友、雇主等) 進行指標達成度評估，以落實成果導向之教學品保。
6. 內部控制專案小組及內部稽核委員會，未於學校行政單位組織架構圖中標示，建議改善。
7. 學校法人之稽核報告，僅於董事會口頭報告，未記錄於董事會議事錄，送交監察人亦未留下查閱軌跡，建議稽核報告應在口頭報告後，將其列入董事會會議事錄，並經監察人簽章確認。
8. 「校務自我評鑑委員會」分為專業及行政類，2 類工作小組成員之組成，建議於「校務自我評鑑實施辦法」中敘明。
9. 學校董事會雖每年投入資源辦學，但過去 3 年來捐贈金額變動頗大，且尚有部分財產投資未辦理捐贈事宜 (自我評鑑報告 p.131)，建議加強募款，並儘速完成董事會財產捐贈手續，以改善學校財務狀況。

### (三) 對未來發展建議

1. 學校推動社會責任係以發展地方文化產業與翻轉幸福健康樂活社區為主，成效不易累積，建議分析其效益，再進行規劃。
2. 為提升學生取得勞動部頒發之乙級和丙級技術證照數，建議增加各學系學生考取其他專業證照之輔導和實務操作訓練。
3. 學校宜進行能源 (含電力) 盤點，並予以有系統監控，以落實智慧永續校園的目標。
4. 學校宜建立智慧化災害防治通報系統，以提升災害應變能力。