

教育部技職司

111 學年度科技校院評鑑

元培醫事科技大學評鑑報告（含結果）

實地評鑑日期：111 年 12 月 27 日

主辦單位：教育部技術及職業教育司
執行單位：社團法人台灣評鑑協會

中華民國 112 年 6 月



社團法人台灣評鑑協會
台北市 100 南海路 3 號 5 樓之 1
TEL:02-3343-1177 FAX: 02-2394-7261
<http://www.twaea.org.tw>

元培醫事科技大學評鑑結果一覽表
校務類

項目	評鑑結果
一、校務經營與發展	通過
二、課程與教學	通過
三、學生學習確保與成效	通過
四、校務經營績效與自我改善	通過



目 錄

校務類

校務類.....	1
----------	---



校務類

一、校務經營與發展

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 學校定位為醫護健康人才培育基地，將教學發展主軸鎖定在「醫事」、「健康」、「福祉產業」三大方向，推動產學經營及與產業脈動緊密結合。
2. 中程校務發展計畫訂有六大策略及 28 個行動方案，每個行動方案均有負責之推動單位，分工清楚、權責分明。
3. 因應智慧健康未來發展趨勢，降低學用落差，除建構智慧校園、智慧教室的設備和環境之外，並設計建置智慧實習場域，有利學生學習當前最新職場技術。
4. 鼓勵教師至產業研習，截至 110 年度止，學校教師完成產業研習之達成率為 100%。
5. 積極蒐集實習機構的回饋意見，超過九成的實習機構認同課程設計，並表達雇用實習學生的意願。
6. 108~110 學年度畢業生流向調查結果顯示，畢業後 1~3 年畢業生平均就業率在 80.6%~82.9%。
7. 學校鼓勵學生將所學應用於服務社區，落實大學社會責任，參與社區服務人數逐年增加，108~110 學年度參與志工服務累計 7,608 人次。
8. 根據「大專校院資訊公開平臺」調查全國大專校院之財務指標燈號，學校近 3 年無紅色燈號，且多數為綠藍燈，顯示學校財務狀況良好。
9. 學校在醫護教學、研究等方面投入相當多之資源，建構「MRI 影像醫學中心」和「影像醫學博物館」等，並通過 IRB（人體與人類行為研究倫理委員會）驗證。
10. 接受勞動部委託成立「賈桃樂醫事職業教育體驗中心」，提供國、高中學生探索、瞭解醫事職業教育，亦有助於學校的招生。
11. 積極擴展生源，108~110 學年度外籍生、僑生和學位陸生就讀人數合計為 271 人、257 人及 321 人。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 學校校務發展計畫所制訂之策略及行動方案，並無說明與聯合國永續發展目標（SDGs）之對應連結。建議每項行動方案訂定與 SDGs 相關之預期績效指標，以利查核。

2. 校務公開資訊宜以「應公開」、「得公開」的資訊為主，不宜另設密碼限制讀取，例如：開課與師資資訊，如果此項資訊非屬應公開資訊且學校不準備提供外界人士查詢，則建議置於校務資訊系統中。
3. 108~111 年度產學合作金額有逐漸減少的跡象，宜積極改善。
4. 專任教師 108 學年度 197 人、110 學年度 171 人，減幅達 13.2%；學生總人數自 109~111 學年度共減少 1,119 人，減幅為 18.1%（校務公開資訊網頁），二者之減少幅度頗大，建議研擬因應對策。
5. 校務發展委員會之成員均為校內主管，每學年開會 1 次，每次僅有 1 個提案，大多為中長程校務發展計畫之滾動修正，委員會之功能不彰，建議強化。
6. 學校為以醫技護理為專業特色的科技大學，「生物安全委員會」應與該領域之教學研究密切相關。惟歷次會議紀錄主持人（主任委員）均未簽名，建議有完整之會議紀錄以利審閱程序。
7. 110 學年度休退學人數為 1,120 人，宜強化減少學生休退學之相關策略與行動方案，避免學生流失。
8. 為吸引學生就讀，學校宜投入資源改善宿舍設備及居住環境，並強化校外租屋資訊提供學生生活輔導。
9. 進修部學生假日排有課程，但卻未安排護理師輪值服務，建議改善。

（三）對未來發展建議

1. 校務研究主題，以資料蒐集、調查為主，不易彰顯績效，例如：私校退場資料蒐集、進行系所調整 2 次調查、考招制度座談會說明報告、學雜費收費標準調查等，宜針對學校面臨挑戰之議題深入探討，提出可能的解決方案並據以實施。
2. 「系所過多，整合緩慢，影響註冊率及財務調配」，學校不宜僅依招生狀況整併科系，建議有長遠、前瞻的系所整併計畫。
3. 約聘職員與編制內職員工作性質相同，惟不享有與編制內職員相同的「年度晉級」及調薪的待遇，建議學校正視此問題。
4. 招收國際生是學校面對少子女化重要的招生策略之一，建議強化華語中心能量，以利國際生學習。

二、課程與教學

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 為形塑全方位人格，培育學生多元文化的涵養，提供學生多元選修通識課程，以深耕人文素養及終身學習能力，有助於教育目標之達成。
2. 鼓勵各系逐步調高專業選修學分中的跨系學分上限，以擴大學生選課的自由度，同時推動開設跨域微學程，有助培養學生第二專長，提升職場競爭力。
3. 導入智慧化軟硬體設施及設備，提供與產業科技界類同的訓練及實作場域，有助提升學生實作能力，在畢業時順利與職場銜接。
4. 設置證照考場 22 間，有助於學生專業實務之學習及考取相關證照。
5. 推動教師觀課制度，108～110 學年度觀課課程數量有顯著提升。
6. 設有教學優質獎勵與教材編纂暨教材教具補助辦法，有助於教師進行教學創新、發展教材教具。
7. 通識教育的規劃，以培育學生語言表達能力、資訊邏輯能力、公民素養及多元學習四項核心能力為重點，並訂有文化歷史與藝術、社會與公民、自然環境與科技、生命健康素養等四大學群。透過正式課程、微學分課程及潛在學習等三面向達成培育目標。
8. 通識課程之規劃結合消除貧窮、減緩氣候變遷、促進性別平權等聯合國永續發展目標（SDGs），有助永續發展理念之推廣，加深學生對各項社會議題之認知。
9. 108～110 學年度共計開設 63 門服務學習課程，實際參與及服務社區的學生超過 400 人，有助於學生將所學應用至社區服務。
10. 108～110 年度教師考取證照張數分別有 23 張、37 張及 49 張，有助於提升教師之實務教學品質。
11. 設有智慧精準運動健康產學研發中心、臨床技能中心等 12 個特色中心場域，有助實務教學、研發及促進產學合作。
12. 醫護學院針對實習課程編列實習手冊、教材及實習護照，有助於學生實務能力之養成。
13. 教師結合專業發展考取證照張數，108～110 年度由 23 張增長至 49 張，有助教師推動實務教學。

14. 自 98 年起即依「教育部與所屬機關（構）及學校資通安全責任等級分級作業規定」導入維持資訊安全管理系統（ISMS）第三方驗證，並於 105 年開始導入全校性個人資料管理系統（PIMS），108 年度申請通過「教育體系資通安全暨個人資料管理制度導入個別輔導案」審核通過，有助於落實資訊安全管理。
15. 108～111 年度學校專利申請件數共計 44 件，商品化成果 8 件。

（二）待改善事項與對應之改善建議

1. 108～110 學年度學校圖書館借書人次及圖書借閱冊次逐年明顯減少（基本資料表 2-3）。實體借書或許是受到疫情影響，但是線上及光碟資料庫檢索人次並未增加。建議深入瞭解師生閱讀習慣或其他可能因素，並進行改善。
2. 學校圖書館人力，110 學年度由 5 位減少為 3 位（基本資料表 2-5）。建議學校檢討圖書館人力減少，對全校師生使用圖書館及其資源可能造成的影響。
3. 108～110 學年度有 3 位教師以技術報告升等成功（自我評鑑報告表 2.31），建議持續鼓勵與協助教師利用多元化管道申請升等。
4. 110 學年度共有 168 位專任教師，其中 25 位為專案教師，占比 15%，建議檢討改善。
5. 學校「約聘教師聘任辦法」第 15 條規定「約聘教師符合學校規定者，可提送三級教師評審委員會議審議後，陳請校長改聘為專任教師」。建議加入公開徵聘程序，以符合法令規定。
6. 108～110 學年度具專職實務經驗之專任教師比率皆低於 55%，建議學校在新聘教師時，以具專職實務經驗者為優先。
7. 學生申請輔系、雙主修人數偏低，且申請輔系人數逐年降低（自我評鑑報告 p.44），宜檢討原因並改進。
8. 110 學年度校外實習之部分學分人數，及校外實習全學年人數均較 109 學年度少（自我評鑑報告 p.53），宜探討原因並提出改善策略。

三、學生學習確保與成效

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 學校推動課程教學品保機制，包括課程審查、期中與期末教學評量、辦理課程品保分享會、教學優質獎勵及實施教學觀摩。
2. 推行「鍾愛元培一心一意 1311 專案」，日四技學生畢業前必須具備 3 項證照（專業、語文、CPR）及服務學習證書。108～110 學年度，學生考取證照數逐年增加，專業證照分別為 960 張、1,371 張、1,905 張，語文證照數分別為 255 張、457 張、1,113 張。
3. 重視學生學習預警與輔導，每學期初即提供導師前一學期班級成績總表，預先掌握學習狀況，期中考預警與輔導後，記錄於輔導紀錄表。108～110 學年度接受輔導學生之比率均達 75% 以上。
4. 108～110 學年度補救教學課程與人數，申請教師人數從 108 學年度 8 位成長至 110 學年度 26 位，學生人數從 108 學年度 73 人成長至 110 學年度 437 人。
5. 針對專門技術人員國家證照考試設有相關輔導機制，108～110 學年度國考考取人數皆持續提升。
6. 重視畢業生流向調查，所採取之措施包括增加簡訊/電子郵件提醒功能、定期管考調查情形、改善調查可信度與回收率。110 學年度畢業後 1 年、3 年及 5 年之回收率分別為 91.5%、90.1%、84.5%。
7. 為加強學生自主學習，於 109 學年度開設強調學校特色、在地創生、社區營造及職能工作坊等主題之元培書院課程，109～110 學年度課程數/修習人數分別為 15/780、23/1,266。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 學校所推動之 PVQC 專業英語證照檢定機制，宜再深入檢視學生獲得證照之後的實質專業語文能力及對於學生就業之助益情形，避免流於形式。
2. 推動教師撰寫課程品保報告書工作係以鼓勵性方式執行，目前已經成為學校教師踴躍參與的工作之一，惟仍有部分教師未參加，如經學校評估可以列為全校常態性推動工作，宜以明確法規律定相關辦理方式、獎勵與懲處條件。
3. 108～110 學年度社會服務關懷成效中，國內外志工出隊接受關懷人次與國內外志工出隊服務時數，108～109 學年度皆有

大幅之成長，然而 109~110 學年度卻大幅下降，除了受到疫情影響及未能申請到 USR 計畫等因素外，學校宜有長期永續之改善措施。

4. 108~110 學年度進修部學生之就學穩定度逐年下降（自我評鑑報告 p.103，表 3-34），宜檢討其原因與因應策略。
5. 108~110 學年度學分學程（跨域微學程）學生修讀人次與修畢人次落差甚大（自我評鑑報告 p.44、p.53；基本資料表 p.232），宜建立學程成效評量機制，並加強輔導學生修讀。
6. 108~110 學年度雇主滿意度調查回收份數分別為 303 份、289 份及 545 份（自我評鑑報告 p.45、p.99）。建議再提高回收樣本數，以增加調查可信度。
7. 108~110 學年度辦理提升學生外語能力活動總計 13 次，次數偏少，且部分為招生及專業相關活動，與提升學生外語能力無關，宜改善。

四、校務經營績效與自我改善

（一）優點／特色（或現況摘述）

1. 108~110 學年度學校財務報表之流動比率，流動資產除以流動負債分別為 11.74 倍、11.19 倍及 12.72 倍，舉債指數均為 0，現金及銀行存款餘額均為 11~12 億元，財務狀況穩定。
2. 配合政府推動高齡者長照政策，近年來學校積極建置以社區為基礎的長照服務體系，開辦「高齡福祉事業管理」學士學位學程，並設置「健康照顧服務技能訓練中心」及「智慧陽光共學中心（長照 C+站）」，致力長照專業人力培養與社區高齡者的關懷服務。
3. 近年來積極推動大學社會責任實踐計畫，結合產、官、學、醫、研之資源，以整合型社區健康照護模式，進行智慧健康管理平臺之建置，共有新竹市 41 個社區參與學校 USR HUB 計畫，參與之高齡與樂齡人數計 7,246 人，善盡大學之社會責任。
4. 開設「香山學」課程，讓學生盤點、規劃香山地區生態及人文旅遊資源，並以青銀共遊模式，讓學生與銀髮族直接互動，瞭解其旅遊服務需求，再將旅遊景點數位化，作成「元培歷險」導覽影片，榮獲 2021 年全國大專盃觀光設計競賽金牌獎。
5. 108~111 年度師生團隊參加發明展暨國際競賽共獲金牌獎 17 個、銀牌獎 8 個、銅牌獎 4 個及特別獎 3 個，其中資管系碩

士班與大學部學生設計的手搖飲杯子，分別榮獲德國 iF 設計獎及澳門創新發明金獎的肯定。

6. 進修推廣中心榮獲 TTQS 銅牌獎之品質認證，108~110 學年度自辦課程、委訓課程和學分班，共有 5,518 人參加課程，收入近 7,500 餘萬元，除提供終身學習機會外，並有助校外資源的開發。
7. 108~111 年度爭取行政院原子能委員會、衛生福利部疾病管制署等政府委託相關計畫，金額達新臺幣 3,611 萬餘元。另，爭取產學合作計畫與國科會計畫金額達 1 億 5,429 萬餘元，爭取外部資源，成效良好。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 學校向瑞元管理顧問公司承租牛埔東路及湯明宿舍等租金支出，每年租金支出為 440 萬元。108~110 學年度向喬伊實業有限公司購入資產分別為 1,100 餘萬元、860 餘萬元及 545 餘萬元。因涉關係人交易，宜依照學校採購辦法進行詢比議價程序。
2. 會計師內控建議書已多年出具「經查部份房屋及建築（放射館）未申請建物所有權狀，建議儘速辦理」，學校宜積極設法改進，以符合法令規定。
3. 目前各系所委託專責機構辦理的教學品保認證評鑑，包括尚未獲 6 年完整效期認證的環境工程衛生、視光及醫學影像暨放射技術等系，以及已委託專業評鑑機構但尚未完成認證的應用外語系、寵物保健系及茶陶文創學士（碩士）學位學程等，宜加強追蹤管考，以確保其教學品質。
4. 研究發展處雖設有「創新育成中心」，每年會有廠商進駐，但多僅屬空間的租用，並未能真正發揮技術創新或產品育成的功效，宜再檢討並謀求改善。
5. 110 學年度畢業生畢業率約為 76%（基本資料表 pp.242~243；自我評鑑報告 p.102），所提降低延畢措施，並未有明顯改善跡象，建議研議更具體輔導機制和措施，以有效協助學生得以順利畢業。
6. 108~110 學年度校務研究（IR）共計有 86 個研究議題，所提之議題包含各種層面，且某些議題所設定之範圍太小，甚至止於資料搜集或調查（基本資料表 pp.169~173；自我評鑑報告 p.161），建議提升議題層級，以利發揮更大的校務經營效益。

7. 108 學年度支付某顧問有限公司課程諮詢費 610 餘萬元，並無此筆經費明確之核給依據與標準，建議稽核人員深入瞭解並予改善。
8. 109 及 110 學年度學校收支情況，均為虧絀，分別為 960 餘萬元及 90 餘萬元；111 學年度收支餘絀預算數為虧絀 3,600 餘萬元，建議加強開源節流，改善營運狀況。

(三) 對未來發展建議

為因應少子女化衝擊及招生策略需要，近年來系科調整包括：整併、更名、停招、增設或學制變更等頗為頻繁，宜對相關教師及學生多加關注，確保其權益與學習品質。

