

教育部技職司
107 學年度科技校院評鑑
長庚科技大學評鑑報告（含結果）

實地評鑑日期：107 年 12 月 7 日

主辦單位：教育部技職司
執行單位：社團法人台灣評鑑協會

中華民國 108 年 6 月



社團法人台灣評鑑協會
台北市 100 南海路 3 號 5 樓之 1
TEL:02-3343-1177 FAX: 02-2394-7261
<http://www.twaea.org.tw>

長庚科技大學評鑑結果一覽表

受評單位名稱	評鑑結果
※校務類	通過



目 錄

校務類

校務類.....	1
----------	---



校務類

一、校務經營與發展

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 學校考量社會及教育發展趨勢、產業需求、學生素質等因素，以「人才培育、產業鏈結」為辦學任務，以「健康照護」為發展核心，以「辦學最優、就業最強、企業最愛」為辦學特色，定位為「教學與研究並重的健康照護大學」，致力達成「健康照護典範學府」之願景，自我定位明確且符合健康照護產業需求。
2. 學校以培養學生專業與技能兼具之健康照護人才為目標，成立 5 個教研中心以鏈結區域重點產業，落實大學社會責任，辦學方向明確，有助學校穩定發展。
3. 董事會捐贈之股票，每年股息收入約達 7 億元，占年度收入總額 35%，資金充裕，現有定存約 28 億元，財務結構良好，有助於學校永續經營。
4. 學校稽核人員於稽核知能訓練後，始執行稽核作業，並依風險評估執行例行及專業性稽核項目。整體稽核作業程序規劃良好，有助於確保稽核作業之品質。
5. 學校推動長庚六藝：英文檢定、服務學習、專業證照、競賽參與、專題實作、校外實習，實踐全人教育的理念，有助落實技職教育務實精神，並呼應社會需求。
6. 學校辦學用心，近年新生註冊率均維持 96% 以上，雇主滿意度達 86% 以上，校譽良好，培育之學生能為社會所用。
7. 學生全體住宿，建構以學堂為核心之共宿、共膳、共學且具書院氣息的學習環境，有助學生人格養成。
8. 學校配合護理專業團體「2024 年台灣護理養成教育全面提升至大學程度」之護理教育改革立場聲明，率先逐年遞減五專護理科招生，符應國家護理及健康照護人才提升之政策。
9. 學校落實大學社會責任的實踐，除 106 及 107 年度分別執行教育部之 4 項 USR 計畫外，並整合學校之教研專業資源承接地方政府委辦之各種健康照護計畫。
10. 學校為提升全校師生對原住民文化的認識，及強化原住民學生對族群之認同，於 106 學年度起開設「族語課程」，並輔導原住民學生參加族語認證考試，有助提升原住民文化。

11. 學校 104~105 學年度每生之直接教學支出超過 15 萬元，經費充足。
12. 學校建置生源資料庫、與生源學校結盟、調整系所發展方向，在永續發展上有積極作為。
13. 「臨床技能中心」能提供急重症模擬情境教學環境，並作為客觀結構式臨床技能測驗（OSCE）考場，有助培育護理相關人才，教學具有特色。
14. 學校規模包括專任師資約 350 人，兼任約 130 人，日間學生 5,000 餘人，進修部 1,600 餘人，生師比屬合宜範圍。另外各項設備、宿舍及學習教學儀器等均稱充裕，學校教學環境良好。

（二）待改善事項與對應之改善建議

1. 學校並未針對內、外部環境條件進行 SWOT 分析，將難以規劃出適當策略及預期指標以有效達成校務發展目標。建議依發展條件分析辦學願景、學校定位及教育目標等訂定校務發展策略及檢核指標，並分年列出各階段要達到的指標，作為管考的依據，才能達到健康照護典範學校的願景。
2. 學校設有「國際事務暨學術合作交流中心」，並將國際交流列入中長程校務發展指標，以配合政府「新南向政策」推動醫療照護產業輸出，在行動策略方面建議學校在東南亞各國尋求合作大學，共同執行相關工作。
3. 嘉義分部與校本部科系重疊，但受限於校區分處南北兩地，教學資源整合不易，建議充分利用 IT 技術，如遠距教學、遠距視訊等，提供師生共享教學資源之機會。
4. 學校已設置職員申訴評議委員會，並訂有組織及評議準則多年，惟未列入學校組織規程，建議比照教師與學生之申訴評議委員會列入第 20 條條文。
5. 學校於 105 年成立校務研究辦公室，106 學年度第 2 學期調整為校務研究中心，並納入學校一級單位。近期之研究議題及研究成果等尚未登入網頁，建議加強網頁建置，落實資訊公開，以發揮中心提供學校辦學參考意見之功能。
6. 學校先訂有「內部控制稽核小組實施辦法」，復於 106 年再訂「內部稽核實施辦法」，二辦法同時並存適用，惟其中部分內容如有關內稽組成、職權等，二辦法皆有所規範，建議依私校內控辦法第 14 條之規定予以彙編成單一辦法，以利遵循。

7. 學校稽核作業已訂有各作業項目檢查表相關表單，建議納入稽核人員教育訓練，以利熟悉各項表單之填寫及底稿之建置與保存。
8. 教師評鑑制度有定期之檢討改進，新修訂之辦法將於 108 年 2 月 1 日正式適用。建議學校能充實教師基本資料庫（或教師履歷資料庫），以便與教師之評鑑制度結合。

（三）對未來發展建議

1. 校務發展諮詢委員會於 105.2.24、106.4.18 召開，會中邀請校外諮詢委員參加，經檢視資料及諮詢在場人員，皆未提供書面會議紀錄，宜製作會議紀錄，以供校務發展參考。
2. 校務發展規劃委員會宜每年召開會議。
3. 嘉義縣為農業縣，有廣大的農業資源，宜善用嘉義校區的地緣關係，以提升產學績效。
4. 學校國際交流起步較晚，學校除鼓勵教師與學生赴國外參與研習外，亦宜加強境外大學之合作，並從境外學生及教師來校交換著手，逐漸促進校園之國際化。
5. 校務發展評核標準之達成率自 104 學年度之 93.3% 下降至 106 學年度之 82.4%，建議針對達成率之下降之原因進行檢討，並提因應之道。

二、課程與教學

（一）優點／特色（或現況摘述）

1. 為強化護理系進修部學生職場專業知能與校外實習課程之結合，學校訂有「進修部二年制護理系學生就近醫療機構實習說明」。104~106 學年度申請修讀學生逐年增加。
2. 學校訂有人才培育的「校級八大核心能力」及相呼應的「院級核心能力」，並以包含：校外實習、服務學習、參與競賽、事業證照、專題實作及英文檢定等「長庚六藝」，作為各科系課程規劃及人才培育的驗證指標。整體課程規劃架構清晰，運作機制亦屬完整，有助於培養學生達成應具備之核心能力。
3. 學校為強化人才培育資源，積極爭取相關專案經費補助，致力推動課程改革和教學創新，並鼓勵學生跨域學習以厚植就業能力等，近年來執行成效均有具體成果。
4. 學校為促進教師專業成長，支持教師成立教學增能社群，定期辦理教師研習，並推廣教學優良教師教學觀摩，分享教學經驗，亦訂定辦法獎勵教師推動實務教學暨教材教具製作，

近三年共核發實務教學教材教具獎勵金 2,000 餘萬元。

5. 學校推動教師多元升等，除學位與專門著作送審外，尚有技術報告、教學實務成果及藝術作品送審。近 3 年已有 64 位教師送審通過，通過率達 7 成以上，學校並且對通過升等者，核發升等通過獎勵金。
6. 為彰顯技職教育務實致用的專業人才培育目標，學校積極整合校內相關專業師資，聚焦社會重要產業議題，建置特色教研中心及研究團隊，讓專題實作的研發創新成果融入課程與教學，有助落實跨域學習的推展及建立特色。
7. 學校建構校、院、系三級三審課程規劃機制，為落實教育目標與核心能力，規劃由教授相近課程教師組成教與學推動小組。並挹注經費支持系科教與學推動小組之運作，建立跨學群合作課程，精進課程審查並推動課程外審，並配合畢業生課程滿意度調查進行回饋檢討，以落實課程規劃與修正，執行成效良好。
8. 學校持續建構、增置軟硬體設施，有助教學與學習成效的提升。
9. 配合「技術及職業教育法」之規定，學校專任教師完成半年產業研習或研究，截至 106 學年度累計完成率已達 78.1%。
10. 學校除編制內之教師（助理教授、副教授、教授等）外，並聘任由業界轉任之「助理教授專案教師」，以引入業界實務經驗教學。且聘任「約聘實習指導教師」，擔任學生實習之指導，有助提升務實致用之教學目標。
11. 學校嘉義分部護理系、呼吸照護系、通識教育課程所需之圖儀設備充足，能滿足教師教學研究及學生學習之需求。
12. 嘉義分部自 2009 年起與雲林長庚醫院合作組成「麥寮居民健康促進團隊」，結合台塑企業、長庚醫療體系之資源，共同推動預防醫學與疾病防治，營造社區健康，強化居民健康意識與心理衛生，實踐以社區為基礎之全人照護制度，能落實大學之社會責任。
13. 針對進修部學生實務背景、特質，能充分結合醫療機構資源，延聘資深具實務經驗業師協助教學。
14. 進修部評估學生的專業能力，能建立彈性實習機制與醫院實習制度，有利解決學生實習的困境。
15. 嘉義分部進修部教學設備完善、學生活動空間充裕，生活機能良好有助學生安心就學。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 學校 104~106 學年計開設 15 門跨領域課程，修習人次 875 人，課程開設數、修習人次均有待提升，且跨領域學分學程僅規劃「早期療育學分學程」。建議宜對各學制、各系課程學分結構重新檢討，積極規劃「跨領域課程」及「跨域學分學程」，以落實學校培育跨領域健康照護人才之目標。
2. 104~106 學年教師社群群數、參與教師數均呈現明顯下降。建議檢討原因，並鼓勵教師積極參與。
3. 學校通識教育課程雖分為：基本能力、核心課程及博雅選修三大類，但部分系科仍將專業基礎必修如：統計學、生物統計學、化學暨實驗等，列入該系科的通識核心課程。以致各系科或學院規定的通識核心課程及學分數不盡一致，不符通識教育精神。宜再依據通識教育理念，全面調整通識課程的架構，以利達成學校所訂之人才培育目標。
4. 學校雖設有教學發展及資源中心，但近年來在 e 化數位教學資源的研發成果明顯不足，開設的網路教學課程或創新的教學課程，亦尚在起步階段。建議加強推展，以因應未來創新教學的實際需要。
5. 學校依據校教育目標訂定學生之八大核心能力，並規劃長庚六藝作為人才培育之驗證指標。但六藝與核心能力之關係並不明確，如多元化之生活能力與應用的自然科學能力不易由六藝之驗證指標達成；又六藝驗證指標中之競賽、證照，與專題均由教學單位自行認定，恐不利校、院、系核心能力之檢核與控管。建議釐清校、院、系核心能力之檢核機制，並落實執行，以利教育目標之達成。
6. 嘉義分部師資以醫護類及通識為主，課程開設之分類及數量有限，且 104~106 學年遠距教學課程全校僅開設「藝術與人生」1 門課，相當不足。建議整合並共用三校四部資源，規劃遠距教學，以擴大學生多元修課機會。
7. 學校部分系課程委員會並無在校生代表參與，建議增置之，並宜邀請畢業生參與，以擴大課程規劃意見之層面。
8. 學校以「培育具備長庚六藝之健康照護務實致用人才」為教育目標，並規劃「長庚六藝」作為人才培育的驗證指標，但在學校網站上的「長庚六藝系統」的相關資訊卻相當少。建議配合學校特色，加強資料建置，以突顯學校特色。

(三) 對未來發展建議

1. 「長庚六藝」的驗證指標以基本門檻為主，為配合學校校務

發展及教育目標之推動，建議訂定更具體的獎勵措施以表揚優良學生。

2. 嘉義分部兼任師資講師級職甚多，建議延聘助理教授以上師資，以改善師資結構。
3. 建議學校的「麥寮居民健康促進團隊」可在原有基礎上，積極爭取教育部的大學社會責任計畫，結合更多在地資源，協助解決問題。
4. 學校以「健康照護典範學府」為願景，但「健康照護」需有更多元的跨域整合，建議學校宜有更具體的跨域整合對策及激勵措施。

三、學生學習確保與成效

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 學校進修部休學率為 4.92%，退學率為 0.92%，均低於全國平均之 12.46%及 7.42%。
2. 學校積極鼓勵學生參與海外學習，104 學年有 6 位學生赴美國、日本、澳洲等國學習，105 學年有 16 位至大陸、澳洲及美國學習，106 學年度有 15 位赴澳洲、日本、美國等大學或研究中心學習，有助學生拓展國際視野。
3. 學校安排海外見習前之 48 小時英語加強課程，並補助學生海外學習計畫 50%經費，回國後可抵免選修課程 2 學分，有助激勵學生參與海外學習。
4. 進修部學生每人繳納 300 元作為學生會會費，由學生協力辦理各項活動，有助凝聚學生感情，增進彼此溝通協調及團隊合作。
5. 教學兼顧理論與實務，在實習規劃、執行與考核方面均有完善的品管機制，全體學生均能在畢業前完成校外實作實習。
6. 學校鼓勵學生參與競賽、各教學單位每年皆舉辦全國性技能競賽，104~106 學年度學生參與相關競賽獲獎總數共達 291 件，成效良好。
7. 進修部歷年招生績效良好，尤其 106 及 107 學年度，包括林口本部及嘉義分部全部系所均達滿招，辦學績效受社會肯定。
8. 進修部學生多屬在職生，不易推動校外實習，惟學校仍積極協助部分有意願之學生參加實習，有助增進學生實務能力。
9. 學校推動課程外審機制，蒐集校外專家、學者的課程審查回饋意見，改善及精進課程內容，目前全校課程外審之課程數已達 80%以上，有助於課程品質之提升。

10. 學校推動課後輔導，邀請教師擔任輔導顧問師，近三年受輔導人次達 9,200 人次。
11. 學校善用資訊科技平台如 e-campus 教學平台、VOD 課程影音視訊系統、通識課程的教育雲、護理系的多功能學習平台等，師生積極參與，對提升學習成效有幫助。
12. 學校推動「通識基本能力認證」，除建立評核基準外，並制定補救措施，有助學生達成通識基本能力培育。
13. 學校總註冊率近三年分別為 97.08%、96.29%及 98.21%，顯見辦學績效受社會肯定。
14. 學校積極推動書院教育、建立元璞、長庚、白川、元氣學堂，讓學生的生活與學習結合，對訓練學生自主學習與團隊合作有幫助。
15. 嘉義分部設置 5 間同儕創意互動學習（TCIL）教室，其設備包括互動式討論白板與討論桌、投影設備等，討論桌內嵌有電腦、網路及多媒體軟體，可以緊密連結課程內容，並能評量學生學習成效。自 104 年建置迄今，每週使用約達 300 人次，教學效果績效頗佳。
16. 嘉義分部之教學品保機制與林口本部同步建構，整體學生專業能力與基本素養之培育得以確保。
17. 學校執行「專任教師推動實務教學暨教材教具製作獎勵辦法」類似教學類彈性薪資，104~106 學年度共核發獎勵金 385 萬、393 萬及 799 萬元，有效激勵教師投入教學改善。
18. 積極輔導學生考取專業證照，除提供考情資訊、示範教導、模擬演練外，專業課程依照學生取得證照的等級採取分組教學、分班授課（如民生學院），有助提升學生證照通過率。
19. 博雅通識結合社會實踐及藝術文化參與；社團活動以「一生一社團」概念，規劃社團經營機制，有助培育學生相關人文素養。
20. 學校鼓勵教師成立教學社群，透過互動交換心得，104~106 學年度教師增能社群共有 115 組，校內教師參與人數達 575 人次，對提升教師教學績效有助益。
21. 學校重視學生社團學習，規劃社團入門課程、主題活動及社團體驗課程，引導低年級學生參與社團，培養高年級學生成為社團領導，有助提升學生之人際關係與處事能力。

（二）待改善事項與對應之改善建議

1. 學校之教學品保系統在教學發展構面，除目前所列五項工作項目外，並未包括評量基準之制定，宜改善之。

2. 學校目前課程地圖以整體模組呈現，宜再將課程地圖精緻化，包括修課流程及對應職場工作等，以利學生修課及生涯規劃之參考。
3. 校外實習課程宜再詳細規劃替代方案，以使無法參加校外實習或遇經濟不景氣無足夠工作崗位可供實習之學生完成實習規定。
4. 目前畢業生雇主對畢業學生就業表現滿意度調查有些系所回收率較低，例如 106 學年度老照系為 52.08%、呼吸照護系為 64.29%、幼兒保育系為 65.71%，宜再強化，以利課程教學之改善。
5. 學校對於教學評量之問卷尚缺質化意見表達之設計及回饋分析，建議加強之。另，教學評量實施辦法實施要點，僅規範教學評量 3.5 分以下教師輔導機制，但對於輔導後之追蹤與改善狀況不佳之處置方式並未明確規範，建議加強落實教師教學品保機制。
6. 學校畢業生流向調查中「專業能力與工作所要求之相符程度」、「學校經驗對工作之幫助」、「專業訓練與工作內容相符程度」等系所專業能力培育相關之檢核，建議以系為單位進行分析，以利回饋系所之課程設計及核心能力培育機制之修正。
7. 護理系之學生休退學人數偏高，106 學年休退學人數共 186（127+59）人，學校宜進一步對經濟因素及其他原因而休學的學生加以輔導，並瞭解休學未復學的原因。
8. 學校在培養學生具備運用資訊科技及提升邏輯思維能力的措施較不足，建議強化相關教學與輔導，及培養具備判斷思考、解決問題的人才。
9. 磨課師課程（MOOCs）是新型態課程，教師可利用簡短影片教學，再輔以測驗、作業、學習互動，掌握學生的學習成效，惟學校在教學品保的教學實施上，尚未納入磨課師課程檢核機制區，建議學校持續鼓勵教師發展磨課師課程，並加強課程評量以提升教學成效。
10. 學校以學生取得「專業證照」，作為強化實作能力與就業競爭力的檢核指標。近 2 年（105~106 學年）呼吸治療師證照的通過率分別為 36.59%及 39.13%皆低於全國平均 55.16%及 59.52%（自我評鑑報告 p.100，表 3.18），建議學校宜分析原因並檢討改善。

（三）對未來發展建議

1. 強化學生之外語能力除成立語言中心統籌整合學校外語師資及軟硬體資源外，建議朝培育各系科學生專業外語方向發展，以利學生因應職場外語能力需求。
2. 學校與長庚大學、明志科技大學 3 校之合作，除學生可以跨校選課、學分互相承認外，建議加強 3 校之教師合聘，跨校合作研究，甚至進一步可積極規劃學生跨校轉學視同轉系之機制。
3. 每位約聘實習指導教師指導 6~7 位學生參與業界實習，擔任實習現場指導，對於學生學用落差有充分的瞭解，建議邀請約聘實習指導教師代表出席系課程委員會，以利將學生之學用落差回饋於課程設計之改善。
4. 「教學優良教師評選與獎勵辦法」每學年全校僅 5 位獲獎，獎金僅 1 萬元，建議學校宜提高獎勵金之額度以激勵獲獎教師。
5. 畢業校友反映學校宜加強畢業專題製作之品質，以利培養學生問題解決能力以符應職場之需求。
6. 學校推動課後輔導機制，協助學生補救及強化學習，惟執行方式著重於課後的輔導，建議學校宜建構支持學生學習的統整系統，提供學生「學習如何學習」等相關學習的微課程，教導學生如何學習不同性質的知能，提升自主學習能力。

四、校務經營績效與自我改善

（一）優點／特色（或現況摘述）

1. 學校持續推動自我評鑑，已於 107 年 6 月辦理「專業學門教育認證」實地訪視，校內所有系、所教學單位並於 9 月全數完成經教育部認可單位之認證通過，有助確保教學精進及學生學習品質。
2. 前次評鑑建議加強推廣教育，學校已積極回應並擴大開設學分班、非學分班，鼓勵社區民眾、在職員工進修以精進職能，有助落實回流教育政策。106 學年度在培育學員數量及經費收入等方面皆有明顯成長。
3. 學校落實推動教師多元升等，104~106 學年度已有 3 位教師以技術報告通過助理教授升等、1 位通過副教授升等；另有 1 位教師以教學實務成果通過助理教授、8 位通過副教授升等，鼓勵教師專業分流與適性發展已漸具成效。

4. 104~106 學年度產學合作件數及金額逐年提升，以承接政府及其他部會計畫為例，件數成長 28%，金額成長 118%，以教師人數計算，已有約達 50%教師參與產學合作，106 學年度達 218 案，金額 1 億 3,100 萬元。
5. 教師數約 350 人，104~106 學年度期刊論文合計約在 200 篇以上，表現值得肯定。
6. 學校訂定「自我評鑑實施辦法」，每 1~3 年聘請校外委員辦理全校性校務與專業類科系所自我評鑑，並對上次科技大學評鑑建議事項及自評委員建議積極回應改善，有助精進辦學目標及提升經營績效。
7. 校務及財務資訊公開透明完整，並廣納反饋意見，形成師生共識及凝聚向心力，有助提升學校經營成效。
8. 學校積極爭取政府機關資源，在 104~106 年度，共獲得 3 億 6,000 餘萬元教育部和勞動部計畫補助，成效良好。
9. 學校承接新北市三重台北橋公共托育中心與公共托老中心，均有良好的經營績效，除延伸產學合作場域外，亦善盡大學社會責任。
10. 學校 107 年 7 月 31 日現金及銀行存款餘額約達 21 億元，長期投資及基金達 196 億元，財務狀況良好，有助學校永續經營。
11. 學校設有「內部控制委員會」負責強化學校內部控制之設計、實施、管理及評估之有效性。另設有內部稽核小組，每年依據風險評估結果訂定稽核計畫，稽核各單位內部控制作業執行成效。同時針對重大營運議題執行專案稽核。內部控制及內部稽核實施成效良好。
12. 近 3 年提撥學雜費收入做為學生獎勵補助款比例超過 5%以上。
13. 學校重視校務研究，成立校務研究辦公室，透過議題研究分析，反饋校務改革，已有具體校務決策上之應用實例，有助於提升校務經營研究效能。
14. 嘉義分部之「慢性疾病暨健康促進研究中心」，整合校內師資，近三年承接 77 件政府機構及產學合作研究計畫，發表 139 篇期刊論文，績效優良。
15. 學校宿舍充裕，住宿環境良好，進修部學生住宿率高，導師亦會到學生宿舍關懷學生，有助學生安心就學。
16. 進修部學生白天上班比率高，學生在五專時已接受實習教育，因此可利用上班機會充實專業服務經驗，有助畢業後職場能力之提升。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 教師承接民間機構產學合作計畫，106 學年度件數及計畫金額皆呈下滑趨勢，學校宜再分析民間產企業發展方向，加強接觸新興產業，協助在地產業發展。
2. 前次評鑑建議加強招收僑生、外籍學生，依資料表表 1-5 顯示，106 學年下學期僑生有 10 位，外國學生有 1 位（不含陸生及港澳生），成長緩慢，建議再加強國際事務暨學術交流中心功能，提升僑生及外籍生人數，以促進校園國際化。
3. 學校於 107 年 6 月 21 日辦理校外委員實地訪視完成自辦校務評鑑，並於 107 年 7 月至 10 月，依委員意見擬訂改善，完成自我評鑑報告，於 107 年 12 月接受教育部之實地訪評。學校自辦評鑑與教育部實地評鑑期間相隔過短，針對自辦評鑑之建議改善時間不足，建議拉長間隔，以利發揮自我改善成效。
4. 嘉義校區屬農業縣，人口老化，對長照人才培養有需求，而在既有之農業資源的經營發展則有賴民生學院的各系所之深入參與，以結合並提升地方的經濟生產力。
5. 健康與長照為學校推動大學社會責任主軸之一，而對國內人口老化之趨勢，學校宜更積極與社會需求連結，建議加強社會人士之回流教育及鼓勵教師參與政府之長照政策規劃與推動。
6. 學校在 104~106 年度分別獲得 41、79、79 項專利，但技術移轉的總金額分別僅為 13、25 及 31.1 萬元。學校宜積極加強媒合，有效提升技轉金額。
7. 學校專任教師的專業領域相對集中，教師跨領域合作相對少；學校宜積極延攬跨領域之教研人才，組成跨領域研究團隊，訂定相關獎勵辦法，擴大研發成果。
8. 學校財務收入主要為投資收益及投資基金收益，自 104 學年度起逐年增加，106 學年度更達 10 億元，達總收入 51%，是學校重要收入來源。若扣除財務收入，學校 104~106 學年度實際均發生經常門現金短絀。由於外在經濟環境瞬息萬變，會直接影響財務收入金額（106 學年度 10 億元，但 103 學年度僅 4.5 億元），因此，建議學校仍宜持續爭取外部經費，以厚實校務經營與發展。
9. 嘉義分部推廣教育收入偏低，建議學校可結合護理專長，發展在地化課程（如長照課程），以增加收入，並善盡社會責任。

10. 學校在產學合作方面穩定成長，建議注意產學合作成果在教學上的反饋；在產學合作計畫的推動時，亦可鼓勵教師帶領學生共同參與。
11. 學生學習績效指標，例如專業證照、語言證照及競賽表現等，除以數量評估外，宜重視質的提升，建議各項指標項目能再分等級統計以落實績效評量之意義。
12. 嘉義分部地處偏遠，校園廣大，為保障師生安全，建議學校宜定期向師生宣導校園安全，並有書面資訊供師生參考。
13. 嘉義分部進修推廣組有 2 位職員分辦學務與教務工作，為拓展學分班、非學分班、專班等推廣教育工作，學校宜適度增加人力。

（三）對未來發展建議

1. 嘉義校區宜與食工所合作，展現民生學院之專業，協助該縣農業產品之深耕加工，以提高農業附加價值。
2. 建議發展開設全英語護理課程，以提升國際競爭性。
3. 校務發展目標之一是「強化學習成效，發展跨領域知能」，激勵學生跨領域、跨專業的學習。惟學校系所較少，跨專業的學習機會受到限制。建議與長庚大學、明志科技大學等共同規劃跨領域學程，以培養跨專業之人才，也讓學生有更多發展個人性向之機會。