

教育部技職司  
**107 學年度科技校院評鑑**  
修平科技大學評鑑報告（含結果）

實地評鑑日期：107 年 12 月 21 日

主辦單位：教育部技職司  
執行單位：社團法人台灣評鑑協會

中華民國 108 年 6 月



社團法人台灣評鑑協會  
台北市 100 南海路 3 號 5 樓之 1  
TEL:02-3343-1177 FAX: 02-2394-7261  
<http://www.twaea.org.tw>

## 修平科技大學評鑑結果一覽表

受評單位名稱	評鑑結果
※校務類	通過



# 目 錄

## 校務類

校務類..... 1



## 校務類

### 一、校務經營與發展

#### (一) 優點／特色 (或現況摘述)

1. 學校校務發展計畫能藉由 SWOT 分析，滾動式逐年回饋修訂各項校務發展策略與行動方案內容，同時佐以財務規劃，以達到策略的有效設計、管理階層的有效監督及計畫的有效執行。
2. 學校行政組織完整，各項法規、行政支援系統及各委員會運作正常，有充分的溝通機制與管道，能維護教職員生之權益，董事會亦能支持校務之推動，能有效推動校務發展工作。
3. 學校建置全方位的資訊服務網，計有「教職員個人化資訊系統 (PIS)」、「學生資訊系統 (SIS)」、「家長資訊系統 (GIS)」及「校友資訊系統 (AIS)」等，提供教職員、學生、家長及校友即時之資訊。
4. 學校以「成為培育產業所需專業實務人才之優質科技大學」為發展願景，將學校定位為「實務應用型大學」，規劃五大發展策略，期望培育學生成為具備「專業實務技能、跨界職能專長、創新創業能量、團隊合作精神、服務利他態度」現代職場五力之人才。
5. 學校響應政府推廣太陽能發電之綠色能源政策，設置太陽能光電發電系統，平時作為照明及設施用電外，亦提供社區作為宣導之用。學校亦積極響應節約能源，進行用電量能源卸載控管，對學校之財務控管亦有助益。
6. 學校近三年在收入面積極爭取獲教育部各項重大計畫補助；在支出方面配合校務發展，擷節並維持一定比例開銷，平均每年度現金結餘約 5,600 餘萬元，財務運作，尚稱穩健。
7. 學校重視內控制度，配合相關法令、環境變化及自評內稽結果，予以逐年修正，有助確保內控目標之達成。
8. 104~106 學年度校務研究報告之議題涵蓋招生、教學評量、休退學率、弱勢學生輔導、就業表現等，皆可對應發展計畫之五大策略，有助提升計畫管考之績效。
9. 進修部以培育學生就業為主，學校能結合臨近廠商提供學生有給職工作機會，有助提升學生實務經驗。

## (二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 校務會議及學生事務委員會等會議之學生代表出席人數比例偏低，宜鼓勵學生參與。
2. 學校「每學年度進行二次內控文件修訂工作，依序經稽核委員會會議審議通過」(自我評鑑報告 p.139)，建議修正為經內部控制委員會會議審議通過，以確保稽核作業之超然獨立性。
3. 學校自我評鑑報告 p.46 表 1-3-29 顯示秘書處組織及工作任務，其中稽核組所列工作任務含「修訂內部控制文件」，另學校待釐清事項補充說明 p.24，謂內部稽核委員會修訂「內部控制文件」，建議內部控制制度與內部稽核之監督查核功能於組織設計上作合理劃分。
4. 院長之資格應明訂其職級為教授；系主任之資格應明訂其職級為副教授以上，以符合大學法之規定。

## (三) 對未來發展建議

1. 學校面臨國內少子女化生源遽減的狀況，對於未來校務發展及系所組織調整，建議有適當之規模營運，以確保師生權益，及在特色領域內，聚焦教學、研究及產學合作領域。
2. 學校在執行教育部高教深耕 USR 部分有一 C 級的計畫；建議未來能整合學校各學院之特色資源，讓此計畫能成為學校之亮點。
3. 學校近三學年度收入呈現逐年下降之趨勢，學校每學年之決算雖然仍有盈餘，但固定支出仍居高不下，建議學校制訂有效的開源策略，例如：推廣教育、產學合作及其他教學收入。
4. 學校積極招收外籍學生，然而除一些生活輔導外，卻看不到相關學習輔導措施，建議除各種生活輔導外宜規劃相關學習輔導措施，如華語輔導，或英語教學，或其他可行措施，以免影響教學品質。
5. 學校校務發展計畫由各單位依五大發展策略及項下各行動方案，規劃各學年度工作重點、編列預算及執行內容，運用 PDCA 持續改善程序。各單位並自行訂定績效指標及活動項目，用以評估學年度達成績效。此做法固然尊重各單位之判斷，但容易避重就輕，而無法達成五大發展策略目標。建議各單位之執行內容與績效指標能與上級共同磋商決定。
6. 校務發展計畫各單位之績效指標之管考由各單位自行控管，難免有球員兼裁判之嫌，宜由上一層級或另組委員會控管，方具客觀與公正性。

7. 學校副校長之資格為助理教授，恐難領導協調各單位。另一級行政單位主管亦有由助理教授擔任之情形，而學校有 45% 之教師為副教授以上，在領導與協調上恐有困難，建議改善。
8. 近三年學生人數受少子女化衝擊，從 6,868 人降為 5,298 人，學雜費收入影響甚鉅，建議教務處招生服務中心重視招生作業，宜結合新設校務研究暨規劃處及稽核組研議對策以為因應。

## 二、課程與教學

### (一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 學校在 104~106 學年度分別有 15、15 及 16（共 46）組教師社群，而且均有明確的核心議題，有助教師的專業成長與教學技術的增進。
2. 學校教師能將教學及研究成果轉化為專利智財，104 學年至 107 學年上學期共取得 161 件專利，其中發明型專利有 79 件，占 49.07%，專利績效佳。
3. 學校積極提升教師專業實作教學能力及產業實務教學能力，內容包括三創實作教學能力、體驗學習教學能力及志工服務帶領能力，並透過教師評鑑及各項獎勵措施，提升教師具備教導學生  $\pi$  型五力之教學能力。
4. 學校依據「形塑職場五力  $\pi$  型人」的教育目標，訂定學生畢業需具備的基本能力及專業、跨界、創新、團隊、服務等職場五力，並據以進行課程規劃，能符合學校定位為「實務應用型大學」之目標。
5. 學校除重視教師實務教學能力外，近年來亦透過鼓勵教師參加第二專長進修，培育跨域課程教學能力，並透過主題研習、工作坊、教師社群及創新數位工作室，積極強化教師創意、創新及創業的「三創實作」教學能力，3 年內共有 156 人次教師參與校內研習課程，及 25 位教師進行第二專長學分或學位進修，致力提升教師教學品質的用心，值得肯定。
6. 學校透過新聘教師須具實務能力、推動半年產業研習或研究、鼓勵教師取得專業證照等措施，使具專業實務能力教師之比率，由前次評鑑之 69.2% 提升至 106 學年度之 90.45%。104~106 學年度共補助教師參與研習訓練 2,981 人次，補助金額達 257 餘萬元，有助於教師實務能力的提升。
7. 學校為使各系開設的專業課程能與產業發展需求對接，104 學年度透過相關教師赴企業駐點觀察及訪談百餘位業界專

家，規劃全校 15 個系的本位課程，致力於確保各系課程能反應業界實務需要。

8. 學校之專業教學設施充足，全校共有 136 間專業實驗室（含甲級、乙級、丙級及其他專業級之證照檢定場）、32 間電腦教室、21 間視聽教室與 49 間 e 化教室，能滿足支援校內教學、實習及證照輔導之需要。
9. 全校教學區無線網路覆蓋率達 100%，有利於建構優質化的數位校園及電子化教學行政之推動。
10. 學校 15 系辦理「實務操作研習」，共有 1,404 人次教師參與，並積極推動教師赴公民營機構研習及服務，其中短期研習有 72 位（87 人次）、深度研習共 71 位（112 人次）及深耕服務 13 位，有助於教師專業實作及產業實務教學能力的提升。
11. 進修學院與進修部的課程，自 107 學年度起強調以職業實務為導向，大幅提高實務實作課程比例，並擴大延聘實務經驗豐富的企業專家擔任授課，符合訂單式人才培育及回流教育學生的學習需求。
12. 進修部排有固定導師時間，供導師輔導學生學習與經驗傳承，導師由大一帶至大四，師生互動良好，有助穩定生源。

## （二）待改善事項與對應之改善建議

1. 學校 104~106 學年度休學及退學學生人數分別約為 1,131 人、1,170 人及 903 人，有些系（如機械工程、國際企業經營等），一學年的休學及退學學生人數達近百人，比率偏高，建議學校積極針對學生休退學之不同原因分別加強輔導與提供協助。
2. 學校對於學生人格特質的培養，主要透過學務處辦理的各項非正式或潛在課程，對於學生的學習成效，則僅以課程結束後的滿意度調查表進行檢視似有不足，建議學校能以更多元的方式評量學生人格特質培養的學習成效。
3. 學校在 106 學年度開始設約 60 門微課程，但所有微課程均開設在「跨領域創意生活」類，為更能有助於學生之多元學習，建議將微課程之開設納入專業領域中。
4. 104~106 學年學校教師產學合作績效分別為 178 件共 108,513,011 元、144 件共 110,350,862 元、121 件共 104,719,111 元；論文發表篇數分別為 177 篇、105 篇、94 篇均呈遞減之趨勢，建議學校以更積極之措施，提升教師專業能力表現。
5. 104~106 學年學校在圖書資源（含設備費、圖書資料費及業務費）之投入分別為 14,323,872 元、13,207,981 元、10,120,058

元；資訊資源（含設備費及業務費）之投入分別為 12,685,833 元、15,198,480 元、10,124,489 元，均有減少之現象，學校宜避免影響教師之教學、研究及學生之學習並適時增補。

6. 學校近三年教師申請升等人數分別為 104 學年度 8 人、通過 7 人，105 學年度 9 人、通過 8 人，106 學年度則沒有任何教師提出升等，學校宜再加強鼓勵教師升等，持續提升師資結構。
7. 學校近年來圖書館藏線上及光碟資料庫檢索人次，均呈下降趨勢，或由於學生人數減少所致，惟學校仍宜檢討其真正原因，並妥謀改善對策。
8. 博雅通識課程，分為「核心」與「選讀」二類，其中核心課程除「創意思考與問題解決」及「修平講座」外，又分為「民主與法治」、「台灣民俗與文化」及「藝術美學」三類課程。為避免核心課程與社會科學、生命關懷、自然科學及人文藝術四個領域的選讀課程重疊，建議將上述三類核心課程，改為通識選修課程，以符合博雅通識教育的精神。
9. 學校師資人數從 104 學年度的 232 位，降至 106 學年度的 198 位，且高階師資人數的流失占大多數，建議檢討。
10. 學校校舍部分因地盤的不均勻沉陷而增設高低不等的門檻，易造成不慎跌倒的潛在危險，且有違無障礙環境的要求，建議學校改善。
11. 學校以英文為三大基本能力之一，由 104~106 年英語類證照考取數觀察，通過率仍低，建議加強提升英文能力之教學策略與活動規劃。
12. 進修部或進修學院學生的學習要求，有較為寬鬆之現象，建議教師對進修部或進修學院各科班的學生學習品質之要求加以重視，以確保學生學習成效。
13. 進修部工程學院之實驗室（工場）之安全，建議強化，包括地面止滑、觸電預防等，以維學生使用安全。

### （三）對未來發展建議

1. 學校目前所稱「進修部」與進修學院／專校之組織相互重疊，且容易造成混淆，建議加以整併，以簡化相關行政業務之運作。
2. 針對學校學生人數逐年下降，建議審慎做永續發展經營策略規劃以為因應。

### 三、學生學習確保與成效

#### (一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 學校各系所均已完成各學制之課程地圖，可引導學生瞭解所就讀系所之課程資訊，有利學生依興趣進行修課規劃。
2. 學校已建立「e 化學習歷程檔案」並積極推廣，近三年全校學生建立學習歷程檔案人數比率，均達九成以上。
3. 學校完成建置學生學習資訊系統，包含課程地圖、證照管理、學習領航與就業引導、數位學習等，提供學生課程修讀資訊、證照登錄管理、職場工作資訊、學習互動等功能，對學生規劃學習與提升學習興趣有幫助。
4. 學校積極推動教學創新，獲得教育部 106 年教學創新先導計畫補助，師生參與 10 門教學創新實驗課程，產生 200 多件創意體驗實作作品、19 部電影、參與 16 場校外競賽共得 14 個獎項，成果豐富。
5. 學校積極推動專業證照考試輔導，每學期開設專業證照融入課程教學或證照輔導專班、考前複習班等，協助學生考取證照，畢業生專業證照取得比例逐年增高，104~106 學年分別為 68.25%、72.09%、73.04%，有助提升學生就業競爭力。
6. 學校推動課程教材、教具改進，近三年共成立 46 組教師教學社群，並提供補助完成 MOOCs 課程 17 門、遠距教學課程 26 門；優良創新教學課程 72 門、優良教材編纂教師 26 位、優良教具製作教師 8 位，值得肯定。
7. 學校藉「課程規劃」、「教學精進」、「學習成果」及「意見反饋」等四個構面為核心，建構完整之教學品保系統。
8. 104~106 學年度學生參加全國競賽獲前三名共 231 組；參與國際競賽共獲鉑金獎、特別獎及金獎牌共 86 面，學生國際及全國競賽表現良好。
9. 課程地圖能連結各系專業能力指標及就業職種，可提供學生清晰之學習途徑指引。
10. 學校對進修部同學之生活輔導，如校內住宿、餐廳、夜間安全防護，及醫護設備均能妥善規劃與安排，使進修部同學得到與日間部相同之學校資源，值得肯定。
11. 學校對進修部課程為達成和日間部有相同的教學環境，開放機械專業實驗室和電機專業實驗室，依課程內容供進修部相關科系教學使用。

## (二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 104~106 學年度，每年退學人數均在 700 人以上，學校宜深入檢討原因，並力求改善學生學習成效。
2. 近三年度教師教學評量調查統計表顯示，被列為評量不佳之課程數均在 0.6% 以下，評量不佳教師數亦極為有限，依此評量結果將無助於提升教師教學績效，宜就整體評量機制及評量問卷設計，再予檢討改進。
3. 學校的教育目標係培養具現代職場五力的  $\pi$  型人才，其中之「具多元專長的跨界職能」，學生需要透過校際選課、輔系、雙主修、學分學程的修習來增強，惟學生完成校際選課、輔系、雙主修的人數低，修畢學分學程的人數亦不多，近三年分別僅為 109 人、79 人及 132 人（基本資料表 p.173、自我評鑑報告 p.102），建議學校積極鼓勵學生參與跨領域學習，以利達成校訂教育目標。
4. 近三年教師指導學生實務專題製作共產出 1,302 件成果，其中創意實體化或商品化的件數共有 62 件，學校雖訂有記功或嘉獎方式獎勵競賽獲獎學生，惟學校尚未有輔導實務專題作品商品化之機制，建議訂定相關法規，輔導優秀作品商品化及創業，以發揮技職務實致用的教育內涵。
5. 學校 104~106 學年度申請跨領域課程選讀人數共 1,665 人，累計修讀學程人數 4,203 人，其中完成至少 20 學分之修習，領取證書者共 320 人，比率僅 7.6%，宜建立更有效推動機制以提升成效。
6. 全校統計完成「學期」型校外實習畢業生之就業率雖高過於未參加校外實習畢業生之就業率，但因各系屬性不同，建議回歸各系自行做比較才能正確彰顯實習績效。
7. 學生實習人數統計佐證資料，104~106 學年實習比率呈現成長趨勢，但部分學系差異甚大，如觀光系達 100%，但應日系僅 13.43%，建議再加強推動各系辦理學生校外實習。
8. 107 學年起進修部減少通識課程學時及學分達 10 學分（學時），僅剩 20 學分（學時），難以完成學校所訂提升學生基本素養及核心能力之目標，建議酌予增加學分數。

## 四、校務經營績效與自我改善

### (一) 優點／特色 (或現況摘述)

1. 學校在 104~106 年度，分別獲得教育部教學卓越計畫、技職教育再造計畫、特色人才培育計畫、智慧生活創新創業平台計畫等補助，對外開發資源之成效良好。
2. 學校訂定「自我評鑑辦法」，於 106 年 12 月辦理校務類自我評鑑，並針對 102 學年度科技大學綜合評鑑與 106 學年度校務類自我評鑑實地訪視意見，皆已依學校自我改善機制妥適回應，並進行改善。
3. 學校在網頁建置「校務資訊公開平台」，揭露學生人數、教職員人數、生師比、收入支出分析、畢業生流向與校友表現等資訊，供師生、家長及社會大眾知悉學校狀況與辦學成效。
4. 學校進行跨校合作，執行大學社會責任深耕型 C 類「具 LBS 功能之農業創生系統」計畫，有助解決行政區合作場域之農業缺工、產銷不平衡、從農意願不足及缺乏創生動力等問題，計畫執行已具成效。
5. 學校整合在地設有機械科之高工職校及大里工業園區之機械廠商，由廠商提供學費，培育臨近地區家境清寒或有就業意願之學生，106 學年度有 10 家廠商參與媒合，並有多位學生成功就業，有助清寒學生安心就學及培育人才就地服務，回饋鄉里。
6. 針對社會大眾需求，學校能整合內外部資源，每年開設非學分推廣教育班。104~106 學年度開設班級數量、上課學員人數及經費收入皆呈穩定成長，有助提升學員學識技能及社會文化素養。
7. 104~106 學年度每學年外部補助及受贈收入合計平均達 1.3 億元，有助財務運作及提升整體校務經營與發展之成效。
8. 配合國家政策，申請教育部新南向國際產學合作專班計畫，獲補助招收印尼學生 40 名，另申請 108 年 2 個產學計畫，有助落實新南向政策。
9. 在國內少子女化愈趨顯著情況下，學校推動校內弱勢學生關懷，使學生安心向學；協助高中職推動優質化策略，提供學習環境友善共享，規劃執行數位學習偏鄉服務等，對於鞏固在地生源具有正面之效益。
10. 目前財務結構健全，現金流量穩定，銀行長貸於 108 學年度可以清償完畢。

11. 進修部學生人數近三年有逐成長趨勢，有助回饋鄉里，促進區域發展。

## (二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 教育部取消部辦系所評鑑，已有部分系所取得相關專業機構認證，學校宜持續推動其他系所申請教育部認可之專業評鑑機構進行認證，確保專業系所的教學品質及學生學習成效。
2. 教師研究成果在發明與新型專利取得方面雖有成長，然轉為經濟價值所獲得的技術移轉件數及授權總金額偏低，以 106 學年為例，技轉件數僅 3 件，共 137,324 元，建議再深入進行產學研發，以開發實用性新品種為目標。
3. 學校近三年日間部學生急速下降，學雜費收入也減少，宜檢討招生狀況不佳學系，研擬對策因應，以利永續經營。
4. 105 與 106 學年度由人資系進行的雇主問卷調查結果顯示，雇主認為校友應加強項目有「提升多元學習能力」及「專業技術能力」，各系所宜針對雇主反映項目，提出改善措施。
5. 學校於 106 年 12 月 28 日辦理專業類評鑑實地訪評，就系所務發展、課程規劃等 6 個面向進行自我評鑑，依時程進行內容（自我評鑑報告 p.143），惟當日僅邀請 2 位校外委員，而且只有半日評鑑時間，並無教職員生晤談，評鑑作業程序與學校「自我評鑑辦法」第 4 條第 5 款不符，建議系所專業評鑑作業能朝取得政府認可機構核發之認可證書規劃，以提升學系辦學品質之聲譽。
6. 學校 3 個學院院長皆由副教授代理，另有近半數學系以助理教授擔任系主任，依教育部臺教高（五）字第 1020164492A 號函指出「學術主管出缺職務代理，代理人應具備法定資格，亦即院長應由教授擔任…代理期間不得逾 1 年…」，學校未符該函意旨，建議依法儘速聘任具備法定資格之學術主管或代理人。
7. 學校已將 104~106 學年度之校務研究共計 9 項議題整理完成報告，各項研究分析亦有問題因應建言，惟後續反饋至校務的改善仍不足，建議提至適當的會議討論，以利形成改善方案。
8. 科技部專題研究計畫執行件數及金額為展現學校研發成果之指標之一，學校 104~106 年度無論在一般型專題研究計畫或產學合作型專題研究計畫件數及金額皆有下降趨勢，建議運用教育部獎補助經費，提升教師研發能力及提供學生更多參與計畫學習的機會。

9. 學校配合教育部政策推動「教師進行產業研習或研究」規劃擬訂至 110 學年（滿 6 年內）專任教師須至領域有關之產業研習或研究半年，目前經盤點共有 150 位教師須執行本計畫，惟截至 106 學年只有 29 位完成，尚有 121 位安排於 107、108、109 及 110 學年完成，建議安排教師至產業研習或研究宜留意正常教學，避免過於集中，影響學校運作。
10. 學校現金結餘占總收入比率由 104 學年度的 11.41% 降至 106 學年度的 0.57%（自我評鑑報告 p.141），且依 107 學年度預算，預估將產生現金短絀 1.1 億元，顯示學校營運績效有轉趨惡化的趨勢，建議學校謀求改善財務狀況，開源節流，爭取更多的外部資源，以求學校永續營運。
11. 學校總收入自 104 學年度 8.30 億元降至 106 學年度 6.95 億元，主要原因為學雜費收入自 104 學年度 6.24 億元降至 106 學年度 4.88 億元所致，可見學校受少子女化的影響甚鉅。建議學校有更積極可行的招生策略及財務規劃，方能確保學校永續營運。
12. 學校 104~106 年度內部控制執行稽核通過率偏低（「106 學年度校務類自我評鑑實地訪視意見之處理情形」p.4），雖然待改善案件後來均已追蹤稽核通過，惟學校仍宜積極宣導落實內部控制之重要性，以提高稽核通過率。
13. 學校稽核主管為主任秘書，主任秘書亦為內部控制委員會之成員。由於主任秘書並非內部稽核委員會之成員，不宜擔任稽核主管，且內部控制委員會係負責學校內部控制制度之制定與修訂，主任秘書擔任稽核主管可能影響內部稽核之獨立性及客觀性，建議學校重新檢視主任秘書擔任稽核主管之合宜性。
14. 學校 104 及 105 年度未成立內部控制委員會，由內部稽核委員會同時擔任內部控制文件之審議及稽核工作，影響內部稽核工作之獨立性。
15. 大慶校區閒置校地開發計畫之「可行性評估草案」業經董事會同意備查，但財務計畫則予以保留，建議學校考量少子女化的不確定性，審慎規劃財務，並應符合法令規定。
16. 配合國家新南向政策之推動，校已成立國際學院，惟全英課程及東南亞語系（印尼、越南等）之開設仍待妥適規劃，以收實際成效。
17. 學校位置鄰近工業區，與工業區廠商之合作雖已有長期經營，惟在擴大至大台中之布局則仍待強化，以展現本校之特色。

18. 進修學院教務組、學務組之法規以鎖碼方式呈現，校外人士無法直接進入，建議學校開放一般性法規條文、辦學目標、學生核心能力等基本資訊。

### (三) 對未來發展建議

善用在高鐵附近之校區，以發展相關教育的產業合作計畫及成人教育或高齡服務之產業。

