

教育部技職司
105 年度科技校院校務評鑑計畫
建國科技大學評鑑報告

實地評鑑日期：105 年 4 月 26 日

主辦單位：教育部技職司
執行單位：社團法人台灣評鑑協會

中華民國 105 年 12 月 28 日



社團法人台灣評鑑協會
台北市 100 南海路 3 號 5 樓之 1
TEL:02-3343-1177 FAX: 02-2394-7261
<http://www.twaea.org.tw>

建國科技大學校務評鑑結果

受評單位	認可結果
※校務類	通過



壹、學校定位與特色

(一) 優點特色或現況摘述

1. 學校定位為專業應用型科技大學，並以「學力、實力、願力」三力為基磐規劃校務，以培育術德兼修、手腦並用、五育並重的中小企業所樂用之人才為教育目標，符合技職教育之宗旨。
2. 工科仍為學校發展主軸之一，雖所需挹注之資源較多，卻招生不易，但學校仍秉持原有辦學之理念，不輕易更改，不僅符合教育部的高教發展政策，也可培育當前台灣產業發展之必需人才。
3. 學校依據辦學理念，設置學力、實力、願力三力副校長，各有職司，其上再置總執行長，負責協調溝通，並為校長分攤部分行政職責。
4. 學校位於中彰投精密機械產業核心地區，方圓 15 公里內有 15 個工業區，有利於學校的教學、研發與學生的實習與就業。
5. 在政府資源協助之下，以快速原型（RP）與快速模具（RT）為主軸，成立「精密產品快速開發技術研發中心」，提供鄰近中小企業產品開發技術與系統整合，績效良好。
6. 學校各學院、系所均有年度經營計畫，且逐年滾動修正，對院、系發展頗有助益。
7. 「健康、綠能、自（智）動化」為學校之發展核心；以 103 學年度為例，開設跨領域學程 6 種，獲科技部計畫 5 件，科技部產學合作計畫 5 件，專利通過 53 件，技術轉移 8 件，值得肯定。
8. 校務推動依計畫之性質，建立三級管考追蹤回饋機制，有效掌握進度與績效，值得肯定。
9. 近三年積極強化教師結構，助理教授以上師資自 101 學年度之 77.54%，提升至 103 學年度之 80.73%。

(二) 改善事項與對應之改善建議

1. 96 學年有教師 333 人，104 學年已降至 273 人，共計減少 60 位教師。師資逐年減少，對於教學品質的影響，以及資深教師退休離職，產生的斷層問題，均宜深入檢討，擬訂改善策略。
2. 由於受到少子女化衝擊，學生數量、素質均受到嚴重的衝擊，如何激勵教職員工士氣，願意繼續留校奉獻心力，是當前校務運作不可輕忽的環節。

3. 校務發展計劃架構圖中，2-2-1 建國國際大樓新建工程計畫，2-2-2 土地、房屋、建築、土地改良物及其他設備計畫等，建議改列於「行政支援」項目；「特色發展」項目宜列舉學校辦學及教學發展特色。
4. 學校為求校務之永續經營，雖以「親近策略」等八大策略規劃執行招生工作，但學生註冊率仍自 101 學年度的 92.1% 逐年下降至 103 學年度的 85.3%。面對少子女化之衝擊，宜有更具體有效之招生規劃。
5. 依據基本資料表 pp.10~15 統計，四技（日）和四技（進修部）休學人數 101 學年度 747 人、102 學年度 771 人、103 學年度 860 人；退學人數 101 學年度 616 人、102 學年度 696 人、103 學年度 703 人，人數偏多，建議學校規劃有效策略降低休、退學人數，以利永續經營。
6. 規章體例不一，如：校務發展委員會設置「辦法」、法規委員會設置「要點」、整體發展經費負責小組設置「辦法」、職員工輪調「辦法」等，建議依政府公布法規體例加以統整。
7. 中長程校務發展計畫宜經校務會議討論通過，並公布在學校網站供全校師生閱覽，且校務會議紀錄也宜上網，以求校務資訊公開。
8. 自我評鑑報告 p.28 的 SWOT 分析，針對學校進修部地理位置，指出距火車站很近，佔有交通便利之優勢。惟又於表 1-1-1 指出學校地理位置離火車站有段距離，造成交通不便，視為劣勢。前後矛盾，SWOT 分析宜更為嚴謹。
9. 進修部並無產學合作之具體作法，但卻擬以「透過產學合作手段」，發展「中小企業產品設計研發製造管理與服務」的核心特色（簡報 p.6），宜擬定達成策略之具體作法，落實此一理念。
10. SWOT 分析學校進修部行政人力支援不足，視為劣勢。此人力問題是學校內部問題，非屬不可抗拒因素，不宜列為劣勢，學校宜自我改善解決。另外，兼任老師偏多、教學經驗不足等問題，亦須自我改善，不宜列為劣勢。

貳、校務治理與發展

（一）優點特色或現況摘述

1. 學校為有效管理研發成果、智慧財產權、專利技轉，訂有「研發成果與技術轉移管理要點」、「研發成果技術推廣暨技轉金分配標準作業程序」等相關辦法，有助教師研發成果維護、開發與利用。101 學年度教師獲專利數 115 件、技轉件數 13

件，技轉金額 147 萬餘元；102 學年度教師獲專利數 130 件、技轉件數 18 件，技轉金額 167 萬餘元；103 學年度教師獲專利數 114 件、技轉件數 12 件，技轉金額 120 萬餘元。另外，學校並於研發處首頁置「專利技術徵求廠商」公告欄，增加專利媒合與技轉機會，作為積極。

2. 產學合作以「健康、綠能、自（智）動化」為發展主軸，產學合作計畫總金額每年皆達 1 億元以上，且逐年成長，至 103 年度為 142,214,056 元，其中與政府機關及企業之合作金額佔大宗，值得肯定。
3. 101~103 學年度學生校外實習人數約 1450 人~1550 人，實習後留任學生分別 63、78、86 人，學校積極推動各系落實校外實習，值得肯定。
4. 學校置有警衛人員、校安人員，並輔以委外保全，另安裝緊急連絡對講機、即時瀏覽監控系統以及安全警鈴通報系統等設施，有助提升學校安全，警衛及防護頗為嚴密。
5. 學校成立「國際合作及交流處」，下設國際事務組、中國大陸及港澳事務組及綜合事務組，訂有推動國際化之計畫及獎補助師生參與國際活動之辦法。
6. 校務會議、行政會議及各種委員會在運作上均訂有辦法，並能依規定召開會議，紀錄保留完整，運作情況良好。
7. 學校已依教育部規定建立內部控制制度，並已成立內部稽核小組，執行稽核職能，適時提供改進建議。
8. 學校創設「四輔合一」平台，整合「學生生活照護輔導」、「心理諮商輔導」、「課業學習輔導」及「生涯就業輔導」，有助提升導師之輔導功能。

（二）改善事項與對應之改善建議

1. 課程委員會組織成員中，學生代表及校外學者、專家之人數未定，建議明確規範代表之人數，以利委員會之運作。
2. 101~103 學年度學生海外實習人數偏低，104 學年雖微有成長但仍為個位數，學校國際化發展願景為「建國走出去，世界走進來」，其中追求國際化作法之一即為促進師生海外研習，建議學校提出具體的計畫及預期的績效指標，增編預算以利落實。
3. 101 年度用電度數 730 餘萬度、102 年度 770 餘萬度、103 年度 740 餘萬度。學校雖成立「節能減碳推動委員會」並建構「電力需量監控系統」，成效仍有待改善。
4. 學校採取英語輔導班等措施，提升學生英語程度，惟通過英

檢畢業門檻比率仍低，建議持續檢討教學內容及方式，謀求改進。

5. 學校創設「四輔合一」平台，其效益之發揮有賴導師之有效運作，目前導師輔導全班 50 位左右之導生，負擔頗重，建議設法降低每位導師之導生人數，以利強化導師之輔導功能。
6. 建議再檢視校務發展計畫之各分項計畫與各子計畫之對應關係及其完整性，以利推動校務發展工作。
7. 學校為拓展外籍生人數與授課需要，要求各系所初期能有一門英語授課之課程與師資，惟近三年實際授課之師資與系所，與前項規劃原則尚有距離，建議檢討並落實英語授課之計畫，並加強其學習成效評估。
8. 進修部與進修學院學生來源及工作背景不同，因此教育目標及所要培養的學生基本素養和應具備的核心能力，宜與日間部有所區隔。

參、教學與學習

（一）優點特色或現況摘述

1. 規劃「青春護照」為必修零學分，讓大一新生透過社團活動、健康關懷、圖書資訊、藝文活動及心靈成長等非正式課程認證學習方式，培育人文素養。
2. 學校有系統推動服務學習，近三年每學期開設約 20 門服務學習課程，另針對四技學生安排每學期 4 小時之社會服務學習體驗。
3. 全面開設校外實習課程，訂定校外實習要點，規範實習遴選對象、機會安排、職前訓練、實習輔導及成績評定等。另依實習課程大綱，規範校外實習的具體內容，校外實習表現優異者另可依「實習獎學金作業要點」發給獎學金及獎狀，有助激勵學生學習。
4. 教師聘任與升等辦法完整，開發「學力、實力、願力考核系統」執行教師評鑑，獎優輔弱，確實執行追蹤輔導機制。
5. 建置學習輔導、生活照護、心靈諮商與生涯就業等四輔合一平台，對學生之學習、生活、心理與就業輔導有完整的規劃，輔導機制良好。
6. 針對上次評鑑「學校建置的教學品保機制，宜進一步銜接畢業生職場與發展，做為各系所課程設計與教學改善之參考」之建議，學校已提出改善方案，對畢業生及雇主滿意度做問卷調查，並已建立畢業生長期追蹤及回饋機制。

7. 通識教育中心組織健全，運作良好。通識教育注重「非正式課程」，每年舉辦藝文活動、讀書會、研討會及青春護照等活動，能配合圖書館、古蹟導覽及提供儒家思想之「建國儒家」計畫，有助提升學生之人文素養。
8. 學生之生涯與就業輔導能有系統地規劃，例如大一給予第一哩之通識教育，培養學生之人文素養與職業道德，協助學生作興趣探索，大二時加強職業之認識，大三作模擬面試，大四提供最後一哩之通識課，強化學生之職場能力與工作態度，有助提升學生就業競爭力。
9. 分年級輔導學生填寫學生歷程檔案，大一學生利用國文與英文課教導學生填寫中、英文自傳；大二利用服務學習課程協助學生建立服務學習反思；大三、四由專題製作導師輔導建立實作經驗及檢視檔案內容之完整性，對提升職涯輔導工作有助益。
10. 補助學生參與國內外大型競賽活動，以加強學生實作及創新思考能力，101~103 學年度參與學生由 1,450 人增至 2,108 人，獲獎人數亦有增加，值得肯定。
11. 實施「班級導師」、「標竿導師」及「企業導師」負責學生生活及學習之輔導，指導學生正確就業觀念，導師制度執行成效良好。
12. 工程學院整合系所資源成立「機電光技術應用暨系統整合研究中心」，促進產學研發合作，學生參與專題研究及參加國內外成果競賽，獲得多項獎勵，有助提升學生研發潛能及實務能力。
13. 進修部訂有獎勵辦法，鼓勵教師提供工讀就業資訊，值得肯定。

(二) 改善事項與對應之改善建議

1. 依「教師教學技能輔導小組設置要點」教學評量學期平均分數低於 3.5 分者須接受輔導，建議同一課程連續二學期教學評量均不佳之教師，除不得繼續擔任該課程之任課教師外，亦宜接受輔導評估。
2. 學校近三年性平案件多達 7 件，但目前性平教育課程修課人數僅 10% 左右，建議加強性平觀念之宣導，通識中心並宜提高開設性平教育課程數或班級數，以提升性平教育修課之學生數比率。
3. 學生實習後留任正職人數 102 及 103 學年均集中於美容系(分別為 72 人及 76 人)。建議進一步檢視業界端之回饋，以為修

正學校相關之培育機制之參考。另實習機構的屬性，亦宜與學生所學相關，以達學用合一之目的。

4. 根據附件一校務類序號 2，學校預定提升校外實習的參與率至 95%，但直到 103 年止校外實習之參與率仍只 70.7%，104 年上學期亦只有 72.24%，尚待積極改進。
5. 依學校「開課辦法」及「學生選修科目選課要點」均明訂研究所開課基本人數為 5 人。在生源不足招生狀況不理想之情形下，該條款將影響學生多元學習之空間。建議學校有因應之彈性策略。
6. 餐飲衛生安全檢查缺失之結果宜經店家簽名確認。另宜加強對缺失之追蹤輔導，以維護教職員工生之餐飲衛生安全。
7. 學校宿舍床位不足，自 101 年以來已陸續招收身心障礙生 100 多人，對身心障礙生之住宿需求宜積極規劃。
8. 上次評鑑「為輔導身心障礙學生之學習與生活，宜設置專用資源教室，以符合規定」之建議，未見學校作妥善之回應，建議盡速改善。
9. 部分課程之教學評量填答率不高（30~60%），104 年第 1 學期填答率為 70%，仍偏低，宜加以改善。
10. 101~103 學年度畢業生就業滿意度調查及雇主的滿意度調查回收份數皆偏低（自我評鑑報告 pp.104~105），建議加強問卷調查的回收份數。
11. 101~103 學年度學校助理教授以上師資雖因講師人數減少，比例略有增加，惟副教授與正教授人數未見增長，學校宜再積極鼓勵教師升等及設法留住高階優秀教師。
12. 依自我評鑑報告 p.87 說明，由教學資源發展中心根據學校教育目標，研擬與修訂學生應具備的核心能力；另又說明資源發展中心為校級單位，定期審核院級教學單位的核心能力，此與教學資源發展中心設置辦法之職掌不符，建議修正。
13. 進修部學生上課時間密集，部分學生白天上班，推動校外實習較為困難，建議加強業師協同教學及安排企業導師等，俾利增進學生對職場的了解。
14. 進修部學生入學時已建立學習歷程檔案，惟二、三年級以後大部分學生即不再使用，以致大四就業輔導工作不易落實，建議比照日間部作法，加強督導以發揮學習歷程檔案系統之功能。
15. 進修部學生未訂定語文及專業證照畢業門檻，為提升學生就業競爭力，建議加強外語基本能力及專業證照之取得。

16. 學校為了解進修部學生學習概況，以網路點名，輔以部主任及組長不定期巡堂，惟現有系統網路點名結果以各班各堂課方式呈現，無法進行全校性統計，建議增加點名系統之功能，以利掌握各系科、班學生到課情形。

肆、行政支援與服務

(一) 優點特色或現況摘述

1. 學校已依據「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」制定會計制度。
2. 學校人事相關法規建制完整，且持續修訂，教職員工權益獲有保障。
3. 學校為建構獨特優質的學習環境，校園規劃設計 12 景觀區，廣植花木充分綠美化，並置勵志景石，將品德啟發，融入校園環境。
4. 學校已依據「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」制定內部控制制度。
5. 歷年系科館新建工程之設計，由學校空間設計系、土木工程系所及電機工程系老師，自行規劃及籌組監工團隊，提供學生現場觀摩，有助理論與實務之結合。
6. 建置時溫雙控校園節能系統，獲經濟部節約能源績效卓著獎和彰化縣環境教育獎第二名。

(二) 改善事項與對應之改善建議

1. 學校 101~103 學年度總支出占總收入比率分別為 87.41%、91.96%、98.43%，顯示總支出比重已逐年擴張（自我評鑑報告 p.157）。此外，依自我評鑑報告 p.18 表 1-4-6 資金籌措運用預估表所示，104 學年度現金短絀 1.91 億元，105 學年度現金短絀 2.23 億元，則 105 學年底（106 年 7 月 31 日）前，學校將產生資金缺口 0.83 億元，顯見學校財務狀況將趨緊，宜及早籌謀因應。
2. 造成資金缺口之主要原因係學校擬增建國際大樓，104 學年度至 106 學年度共編列 3.6 億元之預算，在面臨少子女化之影響，建議學校重新審慎評估新建大樓之必要性及其效益，若確有興建之必要則宜事先做好完整之財務規劃，並確實安排資金之取得方式。
3. 學校位於中彰投精密機械產業之核心地帶，有利產學合作，惟 103~106 學年度產學合作收入預估數分別為 6,250 萬元、5,400 萬元、5,500 萬元、5,600 萬元，4 年平均數為 5,700 萬

元，僅占經費來源 4 年平均數之 4.96%（自我評鑑報告 p.16）顯見尚有發展空間，宜善用地理位置之優勢，積極與鄰近廠商產學合作，增加學校收入。

4. 校園網路建置時日已久，多數設備經常出現故障與當機，且目前學術網路對外連線頻寬為 1Gbps，無法應付巨量資料網路傳輸需求（自我評鑑報告 p.147）。因囿於經費所限，採逐年汰換，預計 5 年始全部汰換完成（自我評鑑報告 pp.161～162），其汰換期程過長，宜積極改善。
5. 目前學校秘書室設有稽核組，負責彙編及修編內部控制制度等工作，另設有內部稽核人員負責執行內部稽核工作。但秘書室組長之職務代理人卻為內部稽核人員。由於秘書室稽核組與內部稽核人員之職能不同，因此內部稽核人員不宜做為秘書室稽核組組長之職務代理人，建議學校另行安排秘書室稽核組組長之職務代理人，以免影響內部稽核人員執行稽核任務之獨立性與客觀性。
6. 學校編製「往前推 10 年預決算比較表」及「差異分析報告」，並依「合理」、「追蹤」及「危險」說明差異原因，建議宜針對「危險」項目擬定因應策略並落實執行，以解決「危險」項目對學校所造成的影響。
7. 學校截至評鑑日止，仍有部分建築物未取得所有權狀及建物使用執照，究其原因有部份係 54～63 年間之舊建築物，因無資料而無法辦理登記，但有部分則屬違章建築而無法辦理登記。雖然學校有定期進行建築物結構安全鑑定及消防安全檢查合格，但考量公共安全，建議學校宜儘速完成辦理所有權登記並取得取用執照，在未取得使用執照前宜有合宜措施，以免影響師生之安全。
8. 學校提供之 103～106 學年度經費來源（自我評鑑報告 p.16），顯示學雜費均維持在 8.3 億元以上，在面臨少子女化之趨勢，此項預估似乎過於樂觀，為免不正確之預估影響學校之營運策略，建議學校宜重新檢視前項預估之合理性。
9. 學校仍有不少行政與學術主管之任用資格（目前高達 9 位）不符合大學法與學校組織規程之規定，應積極改善。

伍、績效與社會責任

（一）優點特色或現況摘述

1. 學校辦理鹿秀社區大學，每年受益學員皆達約 6,000 人次，101～103 年度每年獲得彰化縣政府社區大學評鑑為特優；另

長青大學（樂齡大學）每年亦有 600 餘人參加，善盡社會服務責任。

2. 學生參與產學合作計畫，101~103 學年度每年均超過 200 人次，有益於學生對於產業界之瞭解。
3. 推廣教育之非學分班，三年來每年均舉辦約 500 班，每年受益人數達 8,000 人以上。
4. 近三年有三項計畫獲得教育部再造技優計畫補助總金額 6,400 萬，表現優異。
5. 自 92 年度起每 3 年均獲中國工程師學會頒發「產學合作績優獎」表揚，產學合作成果獲得肯定。
6. 近三年師生參加國際各大發明競賽共榮獲 297 面金、銀、銅牌，成績優異。
7. 學校透過「企業證照價值問卷」，機動務實調整各系推動證照之方向，以強化實務應用及輔導整合型證照，近三年獲得專業證照數分別為 1,698 張、1,740 張升至 1,791 張。
8. 對身心障礙學生提供伴行、伴讀協助，每年經費在 60 萬元上下；對弱勢學生每年提供 2,000 萬元左右之助學金，以及學費無息分期付款，有助弱勢學生完成學業。
9. 學校推動教師每人一計畫，納入研究計畫、產學合作、專書出版、專利發明等項目，101~103 學年度執行率為 95%、92%、96%，在提升教師研究風氣、鼓勵教師多元發展上，有相當績效。

（二）改善事項與對應之改善建議

1. 進修推廣中心辦訓能力 103 年度經審查核列辦訓等級為 D 級，導致無法申請訓練專案，學校宜檢討其原因，並提出具體之改善方案。
2. 畢業生流向之追蹤結果，100 學年度畢業生之就業率比 101 學年度畢業生為低。宜詳細分析其資料，做為課程及教學檢討改進之參考。
3. 學校深具歷史，校友會組織亦甚健全。學校與校友會宜多加聯繫，並促成實習機會或產學合作之媒合等，俾利於學生畢業後之就業。
4. 辦理職業訓練，101、102 年各有 459、687 人次參與，103 年卻大幅降至 85 人，宜再加強，以恢復原有水準。
5. 如何養成「學力、實力、願力」以及如何檢視此三力亦待加強，建議清楚規劃養成方法及具體檢核方式。

6. 學生入學時之英語能力偏低，影響畢業門檻之英檢證照通過率，宜提出有效之語言證照輔導機制。

陸、自我改善

(一) 優點特色或現況摘述

1. 訂定「自我評鑑實施辦法」設置「自我評鑑指導委員會」及「自我評鑑推動委員會」及「校務評鑑工作小組」，並於 103 學年度及 104 學年度分別辦理一次內部自我評鑑。
2. 103 年 5 月 15 日辦理自我評鑑校內說明會，6 月 25 日辦理評鑑知能研習，有助強化教師及行政人員對自我評鑑之認知。
3. 學校網頁設置「評鑑專區」，有利教師及行政人員隨時點閱評鑑相關資料。
4. 針對 100 學年度科大評鑑校務行政類共計 79 項建議事項，學校已進行大部分改善。

(二) 改善事項與對應之改善建議

學校「自我評鑑實施辦法」第八條有關「自我評鑑委員」之規定僅為「由校外人士擔任」，但「自我評鑑實施辦法校務評鑑施行細則」將校務評鑑之「自我評鑑委員」分為「內部委員」及「外部委員」二類，兩者文字敘述並不一致，宜檢討修正。